



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

“Změna je trvalý stav”

4. ScioŠkola Praha - základní škola, s.r.o.

Boleslavova 250/1, Praha 4 - Nusle

Obsah

- 1 Identifikační údaje**
 - 1.1 Název ŠVP
 - 1.2 Údaje o škole
 - 1.3 Zřizovatel
 - 1.4 Platnost dokumentu
- 2 Charakteristika školy**
 - 2.1 Úplnost a velikost školy
 - 2.2 Umístění školy
 - 2.3 Charakteristika žáků
 - 2.4 Podmínky školy
- 3 Oblasti autoevaluace**
 - 3.1 Hodnocení žáků
 - 3.2 Autoevaluace školy
 - 3.3 Spolupráce s dalšími institucemi
 - 3.4 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery
 - 3.5 Charakteristika pedagogického sboru
 - 3.6 Dlouhodobé projekty
 - 3.7 Mezinárodní spolupráce
- 4 Charakteristika ŠVP**
 - 4.1 Zaměření školy
 - 4.1.1 *Měníci se svět*
 - 4.1.2 *Každé dítě je jiné*
 - 4.1.3 *Vnitřní motivace*
 - 4.1.4 *Dobré vztahy*
 - 4.1.5 *Fair play*
 - 4.2 Výchovné a vzdělávací strategie
 - 4.2.1 *Východiska naší výchovné a vzdělávací strategie*
 - 4.2.2 *Metody výchovné a vzdělávací práce*
 - 4.2.3 *Způsoby výuky*
 - 4.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 4.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
 - 4.5 Začlenění průřezových témat
- 5 Učební plán**
 - 5.1 Celkové dotace - přehled
- 6 Učební osnovy**
 - 6.1 Český jazyk (1. stupeň)
 - 6.2 Český jazyk (2. stupeň)
 - 6.3 Anglický jazyk
 - 6.4 Další cizí jazyk
 - 6.5 Matematika
 - 6.6 Space
 - 6.7 Tělesná výchova

1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP

"ZMĚNA JE TRVALÝ STAV"

V rychle se proměňujícím světě se děti především potřebují umět vypořádat se změnou. A zvládat změnu, to mimo jiné znamená ovládat umění se učit. Vedeme naše žáky tak, aby jim neustálé učení nebylo na obtíž, ale bylo jim radostí a výzvou.

1.2. Údaje o škole

| | |
|---------------------------|---|
| NÁZEV ŠKOLY: | 4. ScioŠkola Praha - základní škola, s.r.o. |
| ADRESA ŠKOLY: | Boleslavova 250/1, Praha 4 - Nusle |
| ŘEDITELKA ŠKOLY: | Jana Chárová (jana.charova@scioskola.cz) |
| ZÁSTUPCE ŘEDITELKY ŠKOLY: | Jiří Hlinka (jiri.hlinka@scioskola.cz) |
| KONTAKT: | praha4@scioskola.cz, nusle.scioskola.cz |
| IČ: | 07231881 |
| RED-IZO: | 691 012 423 |

1.3. Údaje o zřizovateli

| | |
|--------------------|-------------------------------|
| NÁZEV ZŘIZOVATELE: | Scio s.r.o. |
| ADRESA SÍDLA: | Pobřežní 34, Praha 8 - Karlín |
| IČ: | 107 79 442 |

1.4. Platnost dokumentu

| | |
|--------------|--------------------------------|
| Platnost od: | 1. 9.2021 |
| Schválila: | Jana Chárová / ředitelka školy |

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Jsme středně velká škola a poskytujeme vzdělání od 1. do 9. ročníku. Snažíme se udržet komunitní charakter školy a proto je naše provozní kapacita cca 150 žáků (celková kapacita pak je 200 žáků).

2.2. Umístění školy

Naše škola sídlí v Praze 4 – Nuslích v centrální oblasti města s vysokou úrovní občanské vybavenosti.

Budova školy v areálu dalších škol (ZŠ a MŠ), který je umístěn v zeleni s nízkou úrovní dopravního provozu. Velkou výhodou je dobrá návaznost na MHD (tramvaj, metro). V areálu škol je k dispozici venkovní sportovní areál a tělocvična. V docházkové vzdálenosti od školy se pak nacházejí parky Grébovka a Folimanka. Ideálně tak vzniká prostor pro realizaci různých aktivit jak v blízkém, tak vzdálenějším okolí školy.

Sídlíme v budově školy z minulého tisíciletí, kterou sdílíme společně s ZŠ Boleslavova (speciální) a Polskou školou při Velvyslanectví Polské republiky. Díky tomu naše škola splňuje všechny hygienické předpisy. Mámě k dispozici dvě patra (2. NP pro první stupeň a 3. NP pro druhý stupeň) a školní výdejnu.

Budovu školy máme pronajaty od Městské části Praha 4 na 10 let.

2.3. Charakteristika žáků

Škola se zaměřuje na vzdělávání žáků ve věku 6-16 let. Přestože jsme škola soukromá, financovaná kromě příspěvku MŠMT zejména díky školnému a dobrovolným a sponzorským darům, snažíme se být školou maximálně přístupnou pro děti ze všech vrstev společnosti. I proto se snažíme na pražské poměry udržovat školné na nízké úrovni (ve školním roce 2018/2019 ve výši 8500,- měsíčně). Naši žáci a rodiče tak tvoří velmi pestrou směsici zájmů, talentů, národností, oborů či profesí. Někteří docházejí pěšky, jiní dojíždějí zdaleka. Všechny však spojuje zájem se aktivně a pravidelně zajímat o vzdělávání, společně vytvářet kulturu a jedinečnost školy, být její součástí a respektovat její pravidla a základní hodnoty. Toto je také základním kritériem pro přijetí do školního vzdělávání (kromě ověření nezbytných předpokladů školní zralosti).

2.4. Podmínky školy

Naše škola těží ze skutečnosti, že se nachází v budově, která byla jako škola již postavena. Sídlíme v části budovy se samostatným vchodem a máme k dispozici 15 vybavených učeben, hernu, ateliér, dílnu, kuchyň, knihovnu a laboratoř. Průvodcům je k dispozici sborovna a pracovní školního poradenského pracoviště. V areálu školy můžeme také využívat školní jídelnu - výdejnu, tělocvičnu a školní hřiště. V všech prostorách školy je k dispozici lokální bezdrátové připojení k internetu (wifi). Všichni pedagogičtí pracovníci mají k dispozici osobní notebook a zároveň disponujeme dostatečným množstvím notebooků určených pro práci dětí.

Vycházíme z přesvědčení, že svět je přirozeným místem trvalého vzdělávacího procesu, proto věříme, že škola se nesmí uzavírat sama do sebe. Snažíme se do života školy pravidelně zapojovat externisty, ať už do organizace školního života či přímo do vzdělávacího procesu. Také se snažíme do života školy co nejvíce zapojit i rodiče a

rodiny dětí. Proto podporujeme rodiče, aby pro školu či přímo ve škole organizovali semináře, přednášky, dílny a seznamovali tak děti se svým světem.

3. Oblasti autoevaluace

3.1. Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je organickou součástí fungování školy. Těžiště hodnocení vnímáme ve smysluplné a včasné zpětné vazbě. Jejím cílem je umožnit žákům i rodičům, aby se odpovědně účastnili jak reflexe, tak i plánování dalšího studijního postupu pomocí stanovování konkrétních cílů pro bezprostředně následující období. Hodnocení v naší škole není zaměřeno na srovnávání žáků mezi sebou. Hodnocení nesmí být používáno jako trest, ale naopak jako nástroj posilující vnitřní motivaci žáka. Proto se snažíme žáky postupně učit adekvátnímu sebehodnocení i pracovat se zpětnou vazbou.

Chceme, aby žáci postupně přebírali odpovědnost za vlastní učení, uměly si vědomě a efektivně vybírat učební strategie a techniky a postupovaly v souladu se svými možnostmi, zájmy a silnými stránkami.

Vedeme žáky k tomu, aby postupně přejímaly zodpovědnost za reflektování své práce, aby dokázali stanovovat kritéria, jejichž prostřednictvím budou svou činnost nahlížet.

Proto se s rodiči a žáky scházíme v pravidelných cyklech (na základě individuální dohody mezi průvodci, žákem a rodičem) k tripartitním rozhovorům, které mapují výsledky předchozího období. Žák zde může průvodci a rodičům představit své plány na další období a hovořit o nich.

V naší škole se snažíme ke každému žákovi přistupovat individuálně a vést ho ke schopnosti vytvářet samostatně individualizovaný studijní plán. Každý žák má k tomuto cíli podporu mentora, jehož úkolem je provést ho celým procesem přijímání odpovědnosti za své vzdělávání.

Ve škole se snažíme aktivně pracovat s chybou. Chybu vnímáme jako důležitý prvek učení, který pomáhá žákům hledat a nacházet cesty k správným či žádoucím řešením problémů.

Kvantitativní klasifikace je nahrazena slovním hodnocením. Bližší pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou obsažena ve Školním řádu.

3.2. Autoevaluace školy

Cílem autoevaluačních aktivit je zhodnocení stavu v klíčových oblastech fungování školy a následné zefektivnění procesu vzdělávání a řízení školy jako instituce.

Naše škola průběžně sleduje zejména tyto oblasti:

1. Klima školy – zda se žáci, průvodci i další pracovníci školy ve škole cítí bezpečně; zda ve škole panují dobré vztahy. Zda klima školy přispívá k rozvoji vnitřní motivace žáků.
2. Obsah a průběh vzdělávání – zda zvolené strategie a formy vzdělávání jsou v souladu s ŠVP a očekáváními a možnostmi průvodců a potřebami žáků. Zda zvolené formy hodnocení jsou pro žáky a rodiče srozumitelné a naplňují své cíle. Zda mají žáci dostatečné možnosti pro individuální rozvoj. Zda škola reflektuje soudobý stav poznání a aktuální podobu kognitivních věd.
3. Výsledky vzdělávání – zda a v jaké míře škola naplňuje požadavky RVP ZV, očekávání rodičů i možnosti žáků.
4. Materiálně technické vybavení školy – zda žáci a průvodci mají k dispozici vše, co potřebují pro svou práci.
5. Další vzdělávání pracovníků a odborný růst – zda pracovníci školy (pedagogičtí i nepedagogičtí) mají dostatečné podmínky pro svůj odborný růst a zda tyto možnosti využívají.

| Oblasti autoevaluace | Kritéria autoevaluace | Nástroje autoevaluace | Časové rozvržení |
|--|---|--|---------------------------|
| Klima školy | <ul style="list-style-type: none"> - vztahy - bezpečí - motivace | Diskuse, teambuildingové aktivity, komunitní kruh, pozorování, dotazníky, supervize | Průběžně dle harmonogramu |
| Obsah a průběh vzdělávání | <ul style="list-style-type: none"> - soulad ŠVP - soulad s očekáváním a možnostmi průvodců - efektivnost hodnocení - míra individualizace - soulad se světovou praxí | Pravidelná hodnocení (tripartita, výstupy sebehodnocení, vzájemného hodnocení), Mapy učebního pokroku ve vybraných oblastech, komunitní kruh, pozorování, evidence pozorovaných jevů, ankety, hospitace, kulaté stoly, dotazníky | Průběžně dle potřeby |
| Výsledky vzdělávání | <ul style="list-style-type: none"> - soulad s RVP ZV - soulad s očekáváním rodičů a žáků | Použití interních i externích evaluačních nástrojů (např. Mapy učebního pokroku, individuální rozhovory s dětmi a rodiči) | Průběžně dle harmonogramu |
| Materiálně technické vybavení školy | <ul style="list-style-type: none"> - vybavenost v souladu s potřebami | Diskuse, porady, dotazníky | Průběžně dle harmonogramu |
| Další vzdělávání pracovníků a odborný růst | <ul style="list-style-type: none"> - podmínky pro rozvoj - využívání možností | Diskuse, porady, hodnocení pracovníků | Průběžně dle harmonogramu |

Časové rozvržení autoevaluačních činností:

září, říjen: hodnocení klimatu školy (atmosféra, bezpečí, funkčnost pravidel), materiálně technické vybavení školy

listopad, prosinec: sebehodnocení žáků a hodnocení práce učitelů vedením školy, výsledky vzdělávání (tripartity, a další např. MUP)

únor: obsah a průběh vzdělávání

březen: diskuse o DVPP

květen: sebehodnocení žáků a hodnocení práce učitelů vedením školy, výsledky vzdělávání

červen: klima školy, diskuse s žáky a jejich návrhy pro úpravy v systému fungování školy, materiálního vybavení

3.3. Spolupráce s dalšími institucemi

Naše škola je živým a rozvíjejícím se organismem – snažíme se zvát svět do školy a pouštět školu do světa. Do školy zveme zajímavé hosty, chodíme na návštěvy do neziskových organizací, firem, kulturních a vzdělávacích institucí. Za tímto účelem se škola snaží navazovat a rozvíjet vztahy s místními i mezinárodními institucemi. Cílem je postupně rozšiřovat nabídku vzdělávacích možností pro žáky i průvodce.

3.4. Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodič je pro naši školu zcela nezbytný partner ve výchově a vzdělávání. Od našich rodičů očekáváme, že se budou aktivně účastnit života školy. Proto pro rodiče vytváříme maximálně vstřícné podmínky, které umožňují mj. účastnit se podle potřeby vyučování, mít kontinuální přehled o obsahu a plánech výuky na aktuální i následující období. Vítejme účast rodičů na akcích školy či přímo ve výuce. Zajímají nás profese našich rodičů a oceňujeme, když se je rodiče snaží přiblížit i ostatním žákům naší školy.

3.5. Charakteristika pedagogického sboru

Snažíme se dlouhodobě budovat stabilní tým odborníků na vzdělávání žáků, kterým říkáme průvodci.

Průvodci, protože pomáhají žákům se orientovat v neustále se měnícím světě. Protože provázejí žáky na cestě za poznáním. Pomáhají odhalovat silné stránky a jedinečnou vzdělávací cestu každého žáka.

Usnadňují žákům určit si co, kdy a jak se učit. Měli by být schopni systematicky vést každého jednotlivého žáka s cílem rozvíjet jeho schopnost převzít odpovědnost za své učení.

Sbor v našem pojetí není jen prostý součet jednotlivců, ale vnitřně provázaný živoucí organismus, kde každý jedinec přispívá k fungování celku. Organismus, který neustále reflektuje skutečnost, vyvíjí se a zdokonaluje.

Průvodci proto společně připravují výukový obsah a společně jím provázejí žáky a poskytují jim zpětnou vazbu.

Minimálním cílem práce týmu průvodců je naplnění cílů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem (RVP) pro základní vzdělávání, jinými slovy naplnění všech požadavků daných českou legislativou. Průvodci se snaží působit v dalších oblastech, které vnímáme jako nepostradatelnou součást komplexního vzdělání a které jsou popsány níže a jsou v souladu s platnými českými normami.

Pro dosažení svých cílů využívají průvodci škálu pedagogicky opodstatněných metod, strategií a forem výuky. Průvodci se neomezují jen na jednu pedagogickou školu či doktrínu, ale snaží se vybrat ty metody, strategie a formy, které se jim v daný okamžik jeví jako nejefektivnější pro daný problém, látku a žáka.

Průvodci usilují o trvalé zdokonalování své práce a hledají ideální metody, strategie a formy výuky pro jednotlivé žáky i jejich skupiny. Za tím účelem aktivně vyhledávají a účastní se nejrůznějších projektů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, v čemž jim vychází vstříc vedení školy i zřizovatel.

Pedagogický sbor dále podporují odborní konzultanti (interní nebo externí), jejichž znalosti a zkušenosti přispívají k plánování výuky a jejímu interdisciplinárnímu pojetí.

Všichni průvodci a další pracovníci působící na škole procházejí náročným přijímacím a zaškolovacím řízením.

Pro efektivní fungování týmu průvodců probíhají pravidelná setkání zaměřená na reflexi společné práce, sdílení zkušeností a podporu vztahů.

Velikost pedagogického sboru, jeho odborná kvalifikovanost a rozvoj odpovídají cílům, které jsou uvedeny v tomto dokumentu.

3.6. Dlouhodobé projekty (interdisciplinární přístup)

V naší škole realizujeme celou škálu aktivit nesoucích znaky projektů. Přesto nad rámec těchto aktivit realizujeme další projekty celoškolského charakteru, jejichž důležitým pojítkem je angažovanost.

Snažíme se o reagování na reálné dění kolem nás. Může jít o aktivity spojené s ekologií, dobročinností a jinou veřejně prospěšnou činností.

Každá taková aktivita probíhá v návaznosti na rozvoj klíčových kompetencí žáků a na konkrétní výstupy školního vzdělávacího programu. Podle zaměření každého jednotlivého projektu spolu komunikujeme o konkrétních kompetencích a výstupech, na něž daný projekt cílí. Snažíme se vždy o propojení široké škály vzdělávacích oblastí.

3.7. Mezinárodní spolupráce

Naše škola má zájem navázat vztahy a zapojit se do mezinárodních projektů se školami a institucemi, které poskytují podobné vzdělávání v zahraničí. Sem patří školy jako např. Lilleskole v Helsingoru (Dánsko), Solvik (Švédsko), Altschool (USA), Fiskars elementary school (Finsko), Summerhill School v Suffolku (Velká Británie), svobodné školy a mnoho dalších. Budeme usilovat o vybudování dostatečné sítě kontaktů pro další vzdělávání našich pracovníků, neustálý proud inspirace ze škol, které lze ve světovém měřítku považovat za příklady dobré praxe.

4. Charakteristika ŠVP

4.1. Zaměření školy

Naše škola se zaměřuje na komplexní vzdělávání žáků a snaží se je tak co nejlépe připravit pro naplněný a spokojený život v proměnlivých podmínkách dnešního světa. Připravujeme žáky na produktivní život v polovině 21. století. Vycházíme z předpokladu, že svět se neustále a čím dál rychleji mění a ve stále větší míře klade na žáky nové požadavky na jejich znalosti, dovednosti i postoje. Proto v našem školním vzdělávacím programu klademe velký důraz na rozvíjení těch dovedností a postojů, u kterých předpokládáme, že je budou naši žáci ve svém životě ve zvýšené míře potřebovat.

Dále v rámci práce s žáky akcentujeme individualizaci, práci s vnitřní motivací, rozvíjení dobrých vztahů a aktivní přijetí zásad fair play.

4.1.1. Měnicí se svět

Jak bude vypadat svět za čtvrt století, s jistotou říci nemůžeme, možných scénářů je mnoho. Je pravděpodobné, že společnost se bude proměňovat stále rychlejším tempem. Naši žáci tak budou dorůstat do zvětšující se nejistoty, do budoucnosti, která může přinést mnoho možností a radosti, ale i spoustu frustrací a obav.

Žáky bude čekat více možností a životních cest, budou nuceny neustále volit a nést důsledky. Narůstající míra svobody, tolerance, vzdělanosti, cestování a dostupnosti informací množství těchto voleb ještě zvyšuje. Mít mnoho možností s sebou kromě velké svobody nese i velkou míru

odpovědnosti a nutnost rozhodovat se: něco přijmout, jiné odvrhnout a nést za to odpovědnost (a to i za to, co jsme neučinili).

Naše žáky proto vedeme k tomu, aby se uměly rozhodovat a přijímat výsledek svých voleb. Nabízíme jim dostatek podnětů a aktivit pro poznání sebe sama a svých silných stránek; podněcujeme odvahu, zodpovědnost a optimistický pohled na svět.

Technologický vývoj proměňuje strukturu práce, jelikož stále více práce přebírají technologie a zaměstnanci se s novými vynálezy musí učit pracovat. V důsledku toho již dnes ubývá rutinní práce, zejména té manuální a přibývá práce nerutinní, a to jak manuální (pečovatelé), tak i kognitivní (dnes např. analytici, vývojáři, programátoři, pracovníci PR).

Usnadňuje se přístup k informacím, kterých je neobyčejně velké množství, a tak se musíme učit je třídit, analyzovat a vybírat.

Naše žáky proto systematicky učíme pracovat s novými technologiemi, kriticky posuzovat informace. Podporujeme u nich odolnost a flexibilitu tak, aby byly v budoucnu schopné se adaptovat na změny způsobené technologickým rozvojem.

Spolu s rozvojem technologií narůstá množství informací, které jsou dostupné téměř všem. Internet je prostředkem emancipace, osvobození a rovnosti pro velkou část lidstva. Vědění a znalosti již nejsou dostupné jen úzké elitě, ale jsou tu pro všechny, co mají zájem. To s sebou nese rizika zneužití, ale také to otevírá nové pole svobody, vědění a možností.

Naše žáky proto systematicky učíme efektivně a kriticky pracovat s informacemi, nalézat je, analyzovat, posuzovat a zasazovat do kontextu. Vedeme je k tomu, aby k nim dokázaly zaujmout vlastní postoj na základě dosavadních znalostí, kritického myšlení i vlastních hodnot a etiky. Stavíme na interdisciplinarity a průřezových tématech.

S velkou pravděpodobností zažijí naše žáci proměny struktury pracovních pozic během svého produktivního života několikrát. A budou na ně muset reagovat, učit se nové věci, hledat nová uplatnění. Pracovní trh bude zřejmě proměnlivý, nejistý a bude vyžadovat, aby se naši žáci uměli celý život učit novým znalostem a hlavně dovednostem, měly dobré sociální dovednosti, byly odolné a znaly dobře samy sebe a své silné stránky.

Naším žákům proto systematicky nabízíme aktivity, které budou podporovat přirozenou dětskou touhu se učit a navazovat a rozvíjet bezpečné sociální kontakty ať již v rámci školy či mimoškolních aktivit. Vedeme je tak, aby jim neustálé učení nebylo na obtíž, ale bylo pro ně radostí a výzvou.

V posledních 20 letech došlo ke globalizaci, zploštění a zmenšení světa. I nejexotičtější destinace jsou snadno dostupné, máme přátele po celém světě, studovat a pracovat můžeme kdekoli. Lidé ze zemí odlišných kultur přicházejí k nám a spousta z nás a našich dětí odchází pracovat do zahraničí. Tento vývoj může plodit obavy, nebo nás obohacovat. Můžeme na něj nadávat, nebo se z něj těšit, ale ani jedno jej nezastaví. Je naší realitou a pravděpodobně i budoucností.

Naše žáky proto systematicky učíme respektovat druhé, rozumět jim a obstat ve složitých mezilidských i mezikulturních situacích.

Jsou však věci, které se pravděpodobně nezmění, protože jsou nám lidem vlastní a do velké míry definují naše lidství jako takové. Vždy budeme chtít a potřebovat někoho milovat, mít přátele a sdílet s nimi radosti i strasti, zakládat rodiny, těšit se ze svých dětí a ukazovat jim svět.

Stejně vždy budeme toužit po příjemném domově, místě bezpečí a spočinutí. A to bez ohledu na to, zda celý život strávíme v jednom městě, či se každoročně budeme stěhovat. I v budoucnosti budeme

chtít dělat věci, které pro nás mají smysl a u kterých věříme, že jsou dobré. Věci, v něž budeme věřit a které budou dle našeho nejlepšího vědomí a svědomí přispívat k dobru světa i našich individuálních životů.

Vždy budeme chtít mít alespoň trochu život pod kontrolou a ve svých rukou, nepodléhat manipulaci a vnějším okolnostem. Vždy budeme toužit po autonomii. Vždy se budeme chtít bavit a smysluplně trávit svůj volný čas. Prostě vždy, bez ohledu na změny světa, budeme toužit po tom, abychom byli šťastní. A to samé si budeme přát pro své děti.

Pro naše žáky se proto snažíme budovat školu, která bude příjemným a bezpečným místem, kde budou moci dělat věci, které pro ně budou mít smysl a kde se naučí převzít kontrolu nad svým vzděláváním a životem, i přijmout spoluodpovědnost za svět, ve kterém žijí.

4.1.2. Každé dítě je jiné

Více pohybu, více prostoru na otázky, více tvoření, více času. Každé dítě potřebuje něco jiného. Každé dítě z naší školy si s průvodcem a rodiči sestavuje svůj individuální plán učení a aktivit, který se odvíjí od jeho schopností a potřeb. Usilujeme o to, aby všichni žáci dosáhli elementární úrovně v základních oblastech a měli možnost se mimořádně rozvinout v oblastech svého zájmu či silných stránek. Zároveň si mohou u nás v bezpečném prostředí vyzkoušet studijní přístupy, které jim nejsou přirozeně nejbližší, ale mohou je posunout dál a přispět k jejich komplexnímu rozvoji.

4.1.3. Vnitřní motivace

Nejlepší motivace je, když žáci mohou dělat věci, které jsou pro ně zvládnutelnou výzvou, dávají jim smysl a umožňují jim být součástí něčeho většího.

Proto často pracují na reálných výzvách (naplánovat výlet, vydat knihu, připravit výstavu...). Spoustu podstatných věcí se tak učí zdánlivě mimochodem. Chyby považujeme za přirozenou součást učení, žáky za ně netrestáme špatnými známkami. Průvodci pravidelně poskytují žákům i rodičům srozumitelnou zpětnou vazbu.

4.1.4. Dobré vztahy

Věříme, že k tomu, aby byl člověk šťastný, je mimo jiné potřeba, aby měl dobré vztahy s druhými lidmi. Průvodci rozvíjejí s žáky osobní vztah a podporují zdravé vztahy mezi sebou navzájem. Dbáme i na dobré vztahy mezi průvodci a zajímá nás, jak rodiče vnímají naši práci. Průvodci se pravidelně setkávají s žáky individuálně. Žáci často pracují ve skupinkách a učí se od sebe navzájem (i tím, že učí druhé). Snažíme se rozvíjet i vztahy mezi žáky navzájem. K tomu slouží projektový způsob práce, ve kterém spolupracují žáci stejného ročníku, i celoškolní projekty a programy jednotlivých školních kolejí, při kterých spolupracují žáci napříč ročníky. Důsledně uplatňujeme respektující a provázející přístup.

4.1.5. Fair play

Chceme, aby děti, které projdou naší školou, žily dobré a spokojené životy a aby byly aktivními tvůrci budoucího světa. Jsme přesvědčeni, že dobrý život má ten, kdo něčeho čestně dosáhl, váží si sám sebe, rozvinul své silné stránky, respektuje ostatní a ostatní respektují jeho, umí se radovat ze života a má odvalu prosazovat, co je správné. V takovém duchu žáky ve škole doprovázíme v jejich poznávání světa, druhých a sebe sama.

4.2. Výchovné a vzdělávací strategie

4.2.1. Východiska naší výchovné a vzdělávací strategie


Při hledání konkrétních forem, metod a strategií výuky jsme brali v úvahu východiska, která považujeme za klíčová pro možnost vytvářet efektivní vzdělávací podmínky.

- Děti jsou lačné. Mají přirozenou, vrozenou a evolucí rozvinutou chuť a potřebu učit se a rozvíjet.
- Děti jsou jedinečné. Každé má svou individualitu, zájmy a potřeby.
- Pro učení a rozvoj dětí jsou klíčové jejich vývojové úkoly a potřeby typické pro určité vývojové období.
- Hlavním aktérem učení je žák (nikoli průvodce).
- Učení a rozvoj nepotřebuje hodnocení, ale zpětnou vazbu.
- Učení a rozvoj nejsou možné bez náročných výzev, překonávání vlastních limitů a vycházení z komfortní zóny.
- Svět vzdělává. Děti se učí pořád, nejen ve škole.
- Učení probíhá dobře jen v bezpečném a srozumitelném prostředí. Pro učení a rozvoj je nutné prostředí s dostatečným přístupem k informacím, zdrojům a nástrojům dané kultury, plné podnětů a výzev, s dostatkem sociálních kontaktů s inspirativními zapálenými lidmi, kteří jdou příkladem.
- Pro učení je nutná přirozená a soudržná komunita stojící na demokratických a morálních základech.

Co například znamenají jednotlivé kompetence definované RVP v naší škole:

| | žák | průvodce |
|------------------------------|--|---|
| Kompetence k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none"> • nahlíží problémy a situace z různých úhlů pohledu • vhodně reaguje na změny • dokáže analyzovat a vyvozovat adekvátní závěry, plánovat • pracuje s logikou, empatií, strategií • má odvalu realizovat své plány • dokáže reflektovat výsledky svých postupů | <ul style="list-style-type: none"> • předkládá žákům problémy z nejrůznějších oblastí • zapojuje žáky do řešení různých situací a pomáhá jim s reflexí jejich počínání • vede žáky k tomu, aby problémy nahlíželi v co největší šíři |
| Kompetence komunikativní | <ul style="list-style-type: none"> • dovede se ptát • zvládne zjišťovat informace z různých zdrojů • efektivně komunikuje i v emočně náročných situacích • dokáže formulovat své myšlenky srozumitelně pro různé věkové a zájmové skupiny • poradí si se situací, kdy má hovořit | <ul style="list-style-type: none"> • vytváří situace vedoucí žáky k diskusi a komunikování o názorech, myšlenkách, zážitcích a problémech • poskytuje zpětnou vazbu na srozumitelnost žákova mluveného i psaného projevu • respektuje rozličnost |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | před skupinou lidí <ul style="list-style-type: none"> ● ovládá pravidla bezpečné komunikace na internetu | osobnostních typů při zadávání úkolů spojených s vystoupením před lidmi |
| Kompetence sociální a personální | <ul style="list-style-type: none"> ● dovede pracovat ve skupině a je si vědom specifik této situace ● orientuje se ve vztazích ve skupině/společnosti ● přemýšlí o své roli ve skupině/společnosti ● dokáže reflektovat své chování ve vztahu k ostatním lidem ● přemýšlí o sobě, o svých silných a slabých stránkách ● dovede dělat rozhodnutí na základě vědomostí o sobě a své osobnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● poskytuje žákům dostatek prostoru pro interakci mezi sebou ● garantuje proces sdílení a reflexe prožitků spojených s interakcí mezi žáky či vlastním prožíváním ● nabízí různé příležitosti k sebepoznávání žáků a k sebezkušeostním zážitkům ● vede žáky k přemýšlení o sobě |
| Kompetence k učení | <ul style="list-style-type: none"> ● přijímá odpovědnost za své učení ● zná a efektivně volí různé strategie učení vzhledem k okolnostem ● reflektuje proces svého učení ● dokáže si stanovovat cíle a naplňovat je ● dokáže identifikovat a ověřovat informace, které týkají aktuálního tématu ● zvládá předávat své poznatky a prožitky ostatním pochopitelnou formou | <ul style="list-style-type: none"> ● vede žáky k přijetí odpovědnosti za své učení ● vede žáky k reflektování zvolených učebních strategií ● podporuje žáky v přemýšlení o smyslu jejich učení ● zprostředkovává žákům nejnovější poznatky vědy týkající se lidského učení a provádí je v možnostech využití těchto poznatků |
| Kompetence občanská | <ul style="list-style-type: none"> ● rozumí významu role každého občana v demokraticky řízené zemi ● orientuje se v základních hodnotách západní civilizace ● zná základní milníky vývoje naší země na cestě k demokracii ● respektuje názorové odlišnosti ve společnosti a umí na ně reagovat | <ul style="list-style-type: none"> ● umožňuje žákům reagovat na aktuální dění v naší zemi ● přináší do školy témata občanského života ● reflektuje se žáky jejich zkušenosti týkající se života v našem státě |
| Kompetence pracovní | <ul style="list-style-type: none"> ● je si vědom svých dovedností a dokáže je zohlednit při výběru pracovních úkolů ● tvoří si přehled o tom, v jakých oblastech trhu práce by se mohl uplatnit ● reflektuje své pracovní postupy a výsledky ● zkouší různé typy pracovních činností | <ul style="list-style-type: none"> ● nabízí širokou škálu aktivit spojených s pracovní činností ● umožňuje žákům reflektovat jejich práci ● zprostředkovává žákům možnost konfrontace s reálným pracovním prostředím (návštěvy firem, zvaní hostů do školy) |

| | | |
|---|---|------------------------|
|  scioškola | Školní vzdělávací program "Změna je trvalý stav" | Platný od: 2021_09_01 |
| | | Schválil: Jana Chárová |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • nebojí se zkoušet činnosti, které jsou pro něj nové | |
|--|---|--|

4.2.2. Metody výchovné a vzdělávací práce

Jsme škola otevřená různým podnětům. Nedržíme se dogmaticky jedné určité pedagogické doktríny. Věříme, že není jen jedna konkrétní metoda či pedagogická škola, která by byla vhodná absolutně. Svou práci stavíme na individuálním přístupu k žákovi, a proto k různým dětem a různým cílům volíme různé metody, u kterých vždy vyhodnocujeme jejich vhodnost, potenciální efektivitu a proveditelnost. Z teorií a metod, které jsou pro nás inspirativní a které častěji bereme v potaz při plánování výuky, lze uvést např.:

- Konstruktivismus (Tonucci)
- Provázející výchova (Pelikán)
- Respektující výchova (Nováčková, Gordon, Goleman)
- Metody osobnostní a sociálních výchovy (Valenta)
- Kooperativní učení (Kasíková)
- Čtením, psaním ke kritickému myšlení
- Globální výchova (Pike, Selby)

4.2.3. Způsoby výuky

Zde uvádíme nejčastější způsoby vedení vzdělávací a výchovné práce.

Projektové vyučování

Jako projekt v naší škole označujeme aktivitu žáka vykazující následující znaky

- žák sám pojmenovává problém/oblast zájmu
- má definované cíle, jichž by mělo být dosaženo
- projekt jasně definuje přidanou hodnotu, které má být dosaženo realizací (změna, zlepšení, vyřešení problému apod.)
- žák je schopen obhájit plán svého projektu, vysvětlit jeho přidanou hodnotu a smysl
- žák vytváří plán realizace projektu s konkrétními návrhy postupů vedoucích k dosažení cílů
- na konci projektu žák reflektuje svou práci

Výzvy

Jedním z velkých cílů naší školy je předávání odpovědnosti za proces učení na žáky. Cestou k tomuto cíli mohou být i výzvy. Naši žáci dostávají k dispozici sady výzev pokrývajících různé vzdělávací oblasti. Žáci si vybírají z každé oblasti stanovené minimální množství výzev a sestavují si vlastní studijní plán na následující období. Docílujeme tak maximální míry individualizace, kdy si žák vybírá a případnou úpravou nastavuje obtížnost každé jednotlivé výzvy. V celém procesu práce s výzvou má žák podporu svého průvodce, který mu pomáhá se sestavením plánu práce. V následujících fázích je jeho úlohou poskytovat žákovi podporu spočívající v hledání cest a strategií, jak zvládnout jednotlivé výzvy.

Mentor/průvodce učí žáka, jak se učit. Nejvýrazněji rozvíjenými kompetencemi jsou v rámci výzev kompetence k učení a kompetence osobnostní a sociální.

Kooperativní vyučování

Během kooperativního vyučování skupinu rozdělujeme do malých skupin či zpočátku jen dvojic, v nichž žáci komunikují tváří v tvář. Úkoly, před které jsou stavěni, by měly vycházet z principu, že dosažení úkolu je vázáno na spolupráci s ostatními tak, jak to také ve spoustě zaměstnání skutečně funguje. Jestliže tedy žák bude na úkolu pracovat s ostatními, naučí se více či zvládne úkol rychleji či lépe. Důležité je, že díky plnění úkolů, při nichž se žák dozvídá nové vědomosti, se učí i dovednostem sociálním. Zpočátku se jim může učit jakoby mimochodem, mnohem efektivnější je však pracovat s nimi jako s vědomým cílem, který se pak na konci hodiny reflektuje. Tento přístup rozvíjí všechny klíčové kompetence definované v RVP ZV a navíc umožňuje aktivně rozvíjet průřezová témata.

Problémové vyučování

Tam, kde je to možné, nepředkládáme žákům hotové informace, ale na základě toho, co vědí, formulujeme problém, který pak mají žáci řešit. Žáci při této metodě pracují buď individuálně, ve dvojici nebo skupině. Problémovou metodou žáci rozvíjejí své kompetence k řešení problémů.

Vrstevníkové vyučování - návaznost učiva na životní zkušenosti žáků

Aktivně využíváme představ, které žáci o probíraném jevu získali ve svém předchozím životě, tedy dříve, než je systematicky probírali ve škole. Samotné kompetence si zde buduje sám žák, průvodce mu svou činností vytváří bezpečné „lešení“. Úlohou průvodce při tomto postupu je mimo jiné navozovat takové situace, ve kterých si žák uvědomuje nejen to, co již ví, ale také to, co ještě neví, a je motivován k tomu, aby si vědomosti, dovednosti, znalosti doplnil, případně upravil. Tímto podporujeme vnitřní motivaci žáků a kompetenci k učení a řešení problémů.

Vrstevníkové vyučování – učení vyučováním

Výsledky pedagogického výzkumu i praxe ukazují, že nejvíce se člověk naučí to, co sám učí. Schopnosti, dovednosti a znalosti totiž musí být při učení propojeny souvislostmi s velkými přesahy do jiných oblastí. Při použití této metody se učitel se žákem (žáky) dohodne na tématu/aktivitě, které bude (budou) realizovat pro své spolužáky. Učitel přitom plní funkci poradenskou. Touto metodou žáci rozvíjejí zejména své kompetence k učení, kompetence komunikační a kompetence pracovní. Vedeme žáky k tomu, aby přebíraly zodpovědnost za učení mladších spolužáků a pomáhaly jim s učením.

Školní koleje a metoda komunitních kruhů

Základní sociální jednotkou naší školy je koleje, která sdružuje cca dvacet žáků napříč věkovým spektrem. Koleje se v pravidelných intervalech setkává k svému programu, jehož těžiště je především

v rozvíjení sebepoznání a posilování schopnosti aktivní a solidární kooperace. Dále se v koleji odehrává sdílení zkušeností se životem ve škole a příprava na školní shromáždění, které je hlavním orgánem školy upravujícím pravidla společného života. Kolej je patronována jedním průvodcem a představuje kontinuální "domovskou" skupinu žáka. Ve škole se dále pohybují tzv. rotující průvodci, kteří působí vždy po určité období v jedné koleji v roli partnera patrona koleje a spolupracují na jejím fungování. Nad rámec běžné výuky je kolej také centrem mimoškolních aktivit, výletů a akcí s rodiči.

V rámci projektů i při programu jednotlivých kolejí dochází k setkáním žáků, kteří sedí často skutečně v kruhu a společně řeší aktuální problémy, reflektují průběh výuky a svou roli v něm, hledají odpovědi na otázky spojené s výchovou nebo vzděláváním. Zde je vytvářen bezpečný prostor pro prezentování, formování i případnou korekci postojů žáků k nejrůznějším otázkám, skutečnostem, které se jich týkají. Komunitní kruhy rozvíjejí hlavně kompetence komunikační, občanské, sociální a kompetence k řešení problémů.

Vzdělávání v souvislostech

Dalším způsobem, který umožňuje žákům pohlížet na svět a lidskou společnost globálně, je vzdělávání v souvislostech. Ty nejsou vždy předkládány jako hotové a neměnné, žáci je objevují aktivně vlastní činností. Tento přístup je realizován v rámci integrovaných předmětů a aktivního vytváření mezipředmětových vztahů. Také tento postup rozvíjí všechny klíčové kompetence stanovené RVP ZV.

Výše uvedené vzdělávací strategie nejsou jedinými, které jsou ve škole používány. Jsou však těmi, které se používají častěji.

4.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola staví na důsledné individualizaci výuky, kdy k reflexi předchozího období a nastavování plánu na další období dochází v obdobně dlouhých cyklech. V rámci tohoto mechanismu je možné do určité míry reflektovat i specifické vzdělávací potřeby žáků se zdravotním či sociálním znevýhodněním.

Jestliže průvodce vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným zdravotním či sociálním handicapem, informuje o svém zjištění zákonné zástupce žáka a společně s nimi a příslušným odborníkem (školní psycholog) hledá další cesty individualizace výuky.

Jestliže zákonní zástupci žáka požádají o vyšetření žáka pedagogicko-psychologickou poradnu (dále jen PPP), popřípadě speciálně pedagogické centrum (dále jen SPC) či středisko výchovné péče a toto akreditované pracoviště potvrdí, že se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), je žák dále vzděláván a hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště a individuálního vzdělávacího plánu vytvořeného na podkladě diagnostických závěrů z vyšetření. S poskytnutými údaji zacházíme jako s důvěrnými.

Výuku se snažíme individualizovat natolik, aby se dítě bez stresu vzdělávalo podle svých možností a potřeb a návštěva odborného pracoviště nesloužila jako ochrana dítěte před systémem, ale naopak jako prostředek jeho zefektivnění.

Věkově heterogenní skupiny v některých situacích umožňují vytváření pracovních skupin dle potřeb jednotlivých žáků, jejich schopností a dovedností. Umožňujeme zařadit žáky se specifickými potřebami v daném oboru do takové skupiny, která nejvíce vyhovuje jeho schopnostem a tempu.

Jako podpora práce průvodců, žáků i rodičů je ve škole zřízeno Školní poradenské pracoviště. Díky němu jsou k dispozici služby výchovného poradce, metodika prevence i školního speciálního pedagoga a školního psychologa.

4.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Postup výuky u žáků mimořádně nadaných je obdobný jako u žáků se znevýhodněním. Vycházíme totiž z toho, že i mimořádně nadaný žák má své specifické vzdělávací potřeby, které je možné v maximální možné míře reflektovat a podle nich uzpůsobit výuku.

Vzhledem k tomu, že v naší škole je výuka důsledně individualizována, a to průběžně, je možné takové specifické potřeby zohlednit při plánování výuky.

V případě, že průvodce identifikuje u žáka projevy mimořádného nadání, informuje o tom zákonné zástupce a společně s nimi a případně dalšími odborníky (školní psycholog či jiná zařízení zabývající se praxí s mimořádně nadanou mládeží) hledají optimální cesty pro další edukaci.

4.5. Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. - 3. ročník | 4. - 5. ročník | 6. - 7. ročník | 6. - 9. ročník | 8. - 9. ročník |
|--|----------------|----------------|------------------|----------------|----------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | ČJ, M, Space | M, Space | M, Space | M, Space | M, Space |
| Sebepoznání a sebepojetí | Space | Space | Space | Space, ČJ | Space |
| Seberegulace a sebeorganizace | Space, TV | Space, TV | Space, TV | Space, TV | Space, TV |
| Psychohygiena | ČJ, Space, TV | Space, TV | Space, TV | Space, TV | Space, TV |
| Kreativita | ČJ, M, Space | M, Space | M, Space | M, Space, ČJ | M, Space |
| Poznávání lidí | Space | AJ, Space | Space | Space | Space |
| Mezilidské vztahy | M, Space, TV | M, Space, TV | AJ, M, Space, TV | M, Space, TV | M, Space, TV |
| Komunikace | AJ, M, Space | AJ, M, Space | AJ, M, Space | M, Space, ČJ | AJ, M, DJ, Sv, S, ČJ |
| Kooperace a kompetice | M, Space, TV | M, Space, TV | M, Space, TV | M, Space, TV | M, Space, TV |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | M, Space | M, Space | M, Space | M, Space | M, Space, ČJ |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | ČJ, M, Space | M, Space | M, Space | M, Space | M, Space, ČJ |

| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | |
|--|------------|---------------|-----------|-----------|---------------|
| Občanská společnost a škola | Space | AJ, Space | Space | Space | AJ, DJ, Space |
| Občan, občanská společnost a stát | Space | Space | Space | Space | Space |
| Formy participace občanů v politickém životě | Space | Space | Space | Space | Space |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | Space | Space | Space | Space | Space |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | ČJ, Space | AJ, Space | AJ, Space | Space | Space |
| Objevujeme Evropu a svět | Space | Space | AJ, Space | Space | Space |
| Jsme Evropané | Space | Space | Space | Space | Space |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | |
| Kulturní diference | Space | Space | Space | Space | Space, ČJ |
| Lidské vztahy | Space, TV | AJ, Space, TV | Space, TV | Space, TV | Space, ČJ, TV |
| Etnický původ | Space | Space | Space | Space | Space |
| Multikulturalita | Space | AJ, Space | Space | Space | Space |
| Princip sociálního smíru a solidarity | Space, TV | Space, TV | Space, TV | Space, TV | Space, TV |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | |
| Ekosystémy | Space | Space | Space | Space | Space |
| Základní podmínky života | Space | Space | Space | Space | Space |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Space | Space | Space | Space | AJ, DJ, Space |
| Vztah člověka k prostředí | Space | Space | Space | Space | Space |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | |
| kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | ČJ, Space | Space | Space, ČJ | Space, ČJ | Space, ČJ |
| interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | ČJ, Space, | Space | Space, ČJ | Space, ČJ | Space, ČJ |
| stavba mediálních sdělení | Space | Space | Space, ČJ | Space, ČJ | Space, ČJ |
| vnímání autora mediálních sdělení | Space | Space | Space, ČJ | Space, ČJ | Space, ČJ |
| fungování a vliv médií ve společnosti | Space | Space | Space, ČJ | Space, ČJ | Space, ČJ |
| tvorba mediálního sdělení | Space | Space | Space, ČJ | Space, ČJ | Space, ČJ |
| práce v realizačním týmu | Space | Space | Space | Space | Space |

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|--------------|------------------|
| AJ | Anglický jazyk |
| ČJ | Český jazyk |
| DJ | Další cizí jazyk |
| M | Matematika |
| Space | Space |
| TV | Tělesná výchova |

5. Učební plán

5.1. Celkové dotace - přehled

| Ročníky | Předmět | Vzdělávací oblast RVP: počet hodin týdně | Týdenní hodinová dotace předmětu | Celková týdenní hodinová dotace ročníku | |
|-----------------|---|--|----------------------------------|---|----|
| 1. - 3. ročník | Český jazyk | Jazyk a jazyková komunikace: 3 | 3 | 22 | |
| | Matematika | Matematika a její aplikace: 3 | 3 | | |
| | Anglický jazyk | Jazyk a jazyková komunikace: 3 | 3 | | |
| | Space | Jazyk a jazyková komunikace (ČP): 5 | | | 11 |
| | | Matematika a její aplikace: 1 | | | |
| | | Člověk a jeho svět: 2 | | | |
| | | Umění a kultura: 2 | | | |
| | Člověk a svět práce: 1 | | | | |
| Tělesná výchova | Člověk a zdraví: 2 | 2 | | | |
| 4. - 5. ročník | Český jazyk | Jazyk a jazyková komunikace: 3 | 3 | 26 | |
| | Matematika | Matematika a její aplikace: 3 | 3 | | |
| | Anglický jazyk | Jazyk a jazyková komunikace: 3 | 3 | | |
| | Space | Jazyk a jazyková komunikace (ČP): 4 | | | 15 |
| | | Umění a kultura: 3 | | | |
| | | Člověk a jeho svět: 4 | | | |
| | | Člověk a svět práce: 1 | | | |
| | Informační a komunikační technologie: 1 | | | | |
| | Matematika a její aplikace: 2 | | | | |
| Tělesná výchova | Člověk a zdraví: 2 | 2 | | | |
| 6. - 7. ročník | Český jazyk | Jazyk a jazyková komunikace: 3 | 3 | | |
| | Matematika | Matematika a její aplikace: 3 | 3 | | |
| | Anglický jazyk | Jazyk a jazyková komunikace: 3 | 3 | | |
| | Space | Jazyk a jazyková komunikace (ČJ): 2 | 18 | | |

| | | | | | |
|------------------------|-------------------------|---|----------|----|-----------|
| | | Matematika a její aplikace: 1 | | 29 | |
| | | Člověk a společnost: 4 | | | |
| | | Člověk a příroda: 5 | | | |
| | | Informační a komunikační technologie: 1 | | | |
| | | Člověk a zdraví: 1 | | | |
| | | Umění a kultura: 3 | | | |
| | | Člověk a svět práce: 1 | | | |
| | Tělesná výchova | Člověk a zdraví: 2 | 2 | | |
| 8. - 9. ročník | Český jazyk | Jazyk a jazyková komunikace: 3 | 3 | 32 | |
| | Matematika | Matematika a její aplikace: 3 | 3 | | |
| | Anglický jazyk | Jazyk a jazyková komunikace: 3 | 3 | | |
| | Další cizí jazyk | Jazyk a jazyková komunikace: 3 | 3 | | |
| | Space | Jazyk a jazyková komunikace (ČJ): 1 | | | 18 |
| | | Matematika a její aplikace: 2 | | | |
| | | Člověk a společnost: 3 | | | |
| | | Člověk a příroda: 6 | | | |
| | | Informační a komunikační technologie: 1 | | | |
| | | Umění a kultura: 3 | | | |
| Člověk a zdraví: 1 | | | | | |
| Člověk a svět práce: 1 | | | | | |
| Tělesná výchova | Člověk a zdraví: 2 | 2 | | | |

| Využití disponibilní časové dotace | 1. stupeň | 2. stupeň |
|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura: 5 | Český jazyk a literatura: 3 |
| | Cizí jazyk: 6 | |
| Matematika a její aplikace | 2 | 3 |
| Informační a komunikační technologie | 1 | 3 |
| Člověk a jeho svět | 2 | - |
| Člověk a společnost | - | 3 |
| Člověk a příroda | - | 1 |
| Umění a kultura | - | 2 |
| Člověk a zdraví | - | 2 |
| Člověk a svět práce | - | 1 |
| CELKEM | 16 | 18 |

6. Učební osnovy

6.1. Český jazyk (1. stupeň)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika předmětu:

V předmětu Český jazyk se zaměřujeme na nácvik a zdokonalování techniky čtení jako prostředku k získávání informací a pro literární zážitek. S výukou čtení je přirozeně propojena i výuka a rozvoj dovednosti psaní. Při výuce psaní respektujeme rozdílnost žáků, což se odráží v možnosti vybrat si mezi běžným vázaným písmem a písmem Comenia Script. Žáci se učí rozlišovat mezi zvukovou a grafickou podobou písma a zaměřují se na čitelnost a formální správnost písemného projevu, aby mohli písemně odpovídat na jednoduché otázky, zaznamenávat své myšlenky a krátké příběhy.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Předmět Český jazyk v sobě svou povahou zahrnuje prvky jazykové, literární, slohové a komunikační výchovy. v závislosti na již dosažené úrovni čtenářských dovedností žáci rozvíjí své schopnosti hlouběji pracovat s texty – porozumět instrukcím, vyhledat dané informace, vyvozovat závěry a vyjadřovat svůj postoj k přečtenému. Žáci pracují s různými typy textů přiměřených jejich věku, ať už samostatně nebo v menších skupinách. Výuce psaní předchází zařazování grafomotorických cviků zaměřených na uvolnění ruky. Metody výuky čtení a psaní aktivně přizpůsobujeme individuálním potřebám žáků.

Předmět je realizován

- v 1. - 3. ročníku s dotací 3 hodin v rámci předmětu Český jazyk a s dotací 5 hodin v rámci předmětu Space
- ve 4. - 5. ročníku s časovou dotací 3 hodiny v rámci předmětu Český jazyk a 4 hodiny v rámci předmětu Space

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž průvodci cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení

| | |
|-----------|--|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none"> • má pozitivní vztah k rozvoji čtení jako prostředku dalšího vzdělávání. |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům rozmanitou nabídku textů ke čtení a další práci s nimi; • užívá mluvnické a literární termíny v rámci výuky přiměřené věku žáků. |

Kompetence k řešení problému

| | |
|------|---|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none"> • nalézá daná pravidla na základě samostatného bádání; • promýšlí způsob řešení; • nalézá chyby, považuje je za způsob vlastního poznání a zdůvodňuje správná řešení. |
|------|---|

| | |
|-----------|--|
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům problémové úkoly, které vyžadují jeho aktivní zapojení a nalezení řešení, poskytuje mu oporu při jejich hledání, pokud ji žák vyžaduje; • nabízí žákům materiály k vyřešení problému, případně může žáky odkázat na potřebné zdroje. |
|-----------|--|

Kompetence komunikativní

| | |
|-----------|--|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none"> • učí se správně vyjadřovat v mluveném i písemném projevu; • rozlišuje různé typy textů za účelem získávání informací nebo čtení pro literární zážitek; • zamýšlí se nad texty a vyjadřuje k nim svůj postoj. |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům rozmanité vzorové komunikační situace z běžného života a podněcuje žáka, aby se nad nimi zamýšlel a aktivně komunikoval; • poskytuje žákům různé typy textů ke čtení a navrágí je k jejich následnému rozboru. |

Kompetence sociální a personální

| | |
|-----------|--|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje ve dvojici nebo v malé skupině; • ocení dovednosti druhých a v případě potřeby požádá o pomoc; • se stává sebevědomým ve svém mluveném a psaném projevu a je schopen nabídnout svou pomoc druhým. |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none"> • nabízí aktivity vyžadující spolupráci dvou či více žáků; • navrágí žáky k vzájemné pomoci a spolupráci při výuce čtení a psaní, podporuje vznik čtenářských skupin; • učí žáky vzájemnému hodnocení nabídkou hodnotících kritérií. |

Kompetence občanské

| | |
|-----------|---|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názory druhých lidí; • vžívá se do situací ostatních skrze čtenářský zážitek; • porozumí pravidlům chování vyjádřeným písemným či obrazovým záznamem přiměřenému věku a uvědomuje si podstatu zavádění těchto pravidel; • oceňuje hodnotu slovesné tvorby jako součást národního uvědomění. |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá názorům žáků a respektuje je, čímž vytváří model chování pro žáky; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá s žáky spoluvytvářet bezpečné prostředí, vede žáky k vzájemnému naslouchání; • nabízí žákům texty podněcující jejich vcítění se do situace za účelem rozvoje jejich sociálních dovedností a navádí je k zamýšlení se nad těmito situacemi; • zařazuje do výuky texty ze slovesného dědictví a zamýšlí se s žáky nad jejich hodnotou pro žáky jako občany. |
|--|--|

Kompetence pracovní

| | |
|-----------|--|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none"> • upevňuje si pracovní návyky, dokončí zadaný úkol, udržuje si čisté pracovní prostředí; • vytváří si vlastní rozvrh činností; • dbá na hygienické návyky pro čtení a psaní. |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none"> • navádí žáky k vytvoření si pracovních návyků, zamýšlí se s nimi nad výhodami, které tyto návyky přinášejí; • poskytne vedení při upevňování hygienických návyků pro čtení a psaní. |

Český jazyk 1. - 3. ročník

| Učivo | ŠVP výstupy |
|----------------------------|--|
| Technika čtení | Čte plynule, správně vyslovuje |
| Čtení plynulé | Čte plynule, správně vyslovuje |
| Čtení pozorné, věcné čtení | Rozumí tomu, co čte (texty přiměřené délky a náročnosti) |
| Čtení jako zdroj informací | Rozumí tomu, co čte (texty přiměřené délky a náročnosti) |
| Práce s textem | Zeptá se na to, co jí/mu není jasné |
| | Rozlišuje různé typy textů |
| Klíčová slova | Zeptá se na to, co jí/mu není jasné |
| | Jednoduše písemně odpoví na otázku |
| Porozumění textům | Zeptá se na to, co jí/mu není jasné |
| Formulace otázek | Zeptá se na to, co jí/mu není jasné |
| Literární druhy | Rozlišuje různé typy textů |

| | |
|--|--|
| Funkce textu | Rozlišuje různé typy textů |
| | Rozumí jednoduchým písemným pokynům a umí s nimi správně naložit |
| Zážitkové čtení | Pozná důležitá místa příběhu, hlavní postavy či hlavní informace |
| Interpretace | Rozumí jednoduchým písemným pokynům a umí s nimi správně naložit |
| Psaní se zaměřením na pravopis | Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova |
| | Rozezná správně napsanou větu |
| Psaní poznámek ze slyšeného | Píše, co slyší |
| Technika psaní – čitelný a přehledný písemný projev | Čitelně zapíše jednoduchá slova a věty |
| Formální úprava textu | Čitelně zapíše jednoduchá slova a věty |
| Koherence, koheze textu | Čitelně zapíše jednoduchá slova a věty |
| Jádro výpovědi | Jednoduše písemně odpoví na otázku |
| Porozumění příběhu | Dokáže namalovat nebo říct, o čem příběh je |
| Správné držení psacích pomůcek | Dodržuje hygienické návyky souvisejícím s psaním |
| Nácvik správného držení těla | Dodržuje hygienické návyky souvisejícím s psaním |
| Hygiena zraku | Dodržuje hygienické návyky souvisejícím s psaním |
| Vyhledávání informací v textu | Využívá procesů porozumění při následné práci s textem |
| Vyvozování závěrů z informací uvedených v textu | Využívá procesů porozumění při následné práci s textem |
| Interpretace informací z textu na základě vlastních zkušeností | Využívá procesů porozumění při následné práci s textem |
| Hodnocení formální stránky textu | Využívá procesů porozumění při následné práci s textem |
| Posuzování textu na základě svých zkušeností, emocí | Využívá procesů porozumění při následné práci s textem |
| Antonyma, synonyma, homonyma | Odvozuje kategorie třídění slov podle různých kritérií |
| Slova nadřazená a podřazená | Odvozuje kategorie třídění slov podle různých |

| | kritérií |
|--|--|
| Slova příbuzná | Odvozuje kategorie třídění slov podle různých kritérií |
| Význam slov | Odvozuje kategorie třídění slov podle různých kritérií |
| Slovní druhy | Odvozuje kategorie třídění slov podle různých kritérií |
| Vlastní jména | Odvozuje kategorie třídění slov podle různých kritérií |
| Věty oznamovací, tázací, žádací, zvolací | V rámci výuky čtení si všímá pravopisných pravidel přiměřených věku a dovednostem a aplikuje je v psaném projevu |
| Větná interpunkce | V rámci výuky čtení si všímá pravopisných pravidel přiměřených věku a dovednostem a aplikuje je v psaném projevu |
| Spojovací výrazy | V rámci výuky čtení si všímá pravopisných pravidel přiměřených věku a dovednostem a aplikuje je v psaném projevu |
| Věta jednoduchá a souvětí | V rámci výuky čtení si všímá pravopisných pravidel přiměřených věku a dovednostem a aplikuje je v psaném projevu |
| Spojování vět do souvětí | V rámci výuky čtení si všímá pravopisných pravidel přiměřených věku a dovednostem a aplikuje je v psaném projevu |
| Měkké souhlásky | V rámci výuky čtení si všímá pravopisných pravidel přiměřených věku a dovednostem a aplikuje je v psaném projevu |
| Tvrdé souhlásky | V rámci výuky čtení si všímá pravopisných pravidel přiměřených věku a dovednostem a aplikuje je v psaném projevu |
| Obojetné souhlásky | V rámci výuky čtení si všímá pravopisných pravidel přiměřených věku a dovednostem a aplikuje je v psaném projevu |
| Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | V rámci výuky čtení si všímá pravopisných pravidel přiměřených věku a dovednostem a aplikuje je v psaném projevu |
| Ů/ů na začátku slova | V rámci výuky čtení si všímá pravopisných pravidel přiměřených věku a dovednostem a aplikuje je v psaném projevu |

| | |
|--|---|
| Čtení hlasité | Čte plynule, správně vyslovuje |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Čte plynule, správně vyslovuje |
| | Využívá procesů porozumění při následné práci s textem |
| | Pozná důležitá místa příběhu, hlavní postavy či hlavní informace |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Rozumí tomu, co čte (texty přiměřené délky a náročnosti) |
| | Rozumí jednoduchým písemným pokynům a umí s nimi správně naložit |
| | Zeptá se na to, co jí/mu není jasné |
| | Využívá procesů porozumění při následné práci s textem |
| | Jednoduše písemně odpoví na otázku |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Čte plynule, správně vyslovuje |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Dodržuje hygienické návyky souvisejícím s psaním |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Čitelně zapíše jednoduchá slova a věty |
| | Píše, co slyší |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Čitelně zapíše jednoduchá slova a věty |
| | Píše, co slyší |
| | Jednoduše písemně odpoví na otázku |
| | Rozezná správně napsanou větu |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Odvozuje kategorie třídění slov podle různých kritérií |

| | |
|--|--|
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | Odvozuje kategorie třídění slov podle různých kritérií |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Odvozuje kategorie třídění slov podle různých kritérií |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary | Formálně správně tvoří mluvený projev. |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | V rámci výuky čtení si všímá pravopisných pravidel přiměřených věku a dovednostem a aplikuje je v psaném projevu |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | V rámci výuky čtení si všímá pravopisných pravidel přiměřených věku a dovednostem a aplikuje je v psaném projevu |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | V rámci výuky čtení si všímá pravopisných pravidel přiměřených věku a dovednostem a aplikuje je v psaném projevu |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Čte plynule, správně vyslovuje |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Využívá procesů porozumění při následné práci s textem |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Rozlišuje různé typy textů |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Dokáže namalovat nebo říct, o čem příběh je |

Český jazyk 4. - 5. ročník

| učivo | výstupy ŠVP |
|----------------|---|
| Technika čtení | Rozezná nesprávně přečtené slovo a sám se opraví |
| | Všimá si už v textu, kde se příběh odehrává, co se děje, jaké jsou postavy, dokáže najít v jednoduchém delším textu jasné informace |
| | Dokáže vymyslet, jak se může příběh vyvíjet a proč tomu tak je |

| | |
|---------------------|---|
| Kritické čtení | Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení |
| | Všimá si už v textu, kde se příběh odehrává, co se děje, jaké jsou postavy, dokáže najít v jednoduchém delším textu jasné informace |
| | Všimá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán, dokáže to vysvětlit |
| | Popíše pocity, které v něm čtení vyvolalo; podle zadání dokáže najít vhodný text, knihu |
| | Umí porovnat různé texty, najde shody a rozdíly |
| | Dokáže vymyslet, jak se může příběh vyvíjet a proč tomu tak je |
| | Samostatně řekne, o čem kniha je |
| | Převypráví klíčové detaily příběhu |
| | Rozezná v knize skutečné od neskutečného |
| | Všimá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán, dokáže říct, proč to tak je |
| | Odhalí prvky vedoucí k rozuzlení zápletky |
| Slovní zásoba | Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| | Používá vhodná slova |
| | Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova, jejichž význam se snaží zjistit |
| | Volí a používá vhodná slova vzhledem ke kontextu |
| | Při vlastním psaní zkouší používat zajímavá slova, slovní spojení, souvětí |
| Funkce textu | Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení |
| Nepřímá pojmenování | Rozumí jednoduché metafoře |
| Zážitkové čtení | Všimá si už v textu, kde se příběh odehrává, co se děje, jaké jsou postavy, dokáže najít v jednoduchém delším textu jasné informace |
| | Všimá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán, dokáže to vysvětlit |
| | Formuluje podstatné vlastními slovy |
| Práce s textem | Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení |
| | Všimá si už v textu, kde se příběh odehrává, co se děje, jaké jsou postavy, dokáže najít v jednoduchém delším textu jasné informace |
| | Převypráví klíčové detaily příběhu |
| | Všimá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán, dokáže říct, proč to tak je |

| | |
|--------------------------------|--|
| | Odhalí prvky vedoucí k rozuzlení zápletky |
| | Dělá si výpisky |
| | Formuluje podstatné vlastními slovy |
| | Z textu vypíše známou i pro něj novou informaci |
| Tvorba příběhu | Dokáže vymyslet, jak se může příběh vyvíjet a proč tomu tak je |
| Žánr fantasy | Rozezná v knize skutečné od neskutečného |
| Klíčová slova | Všimá si už v textu, kde se příběh odehrává, co se děje, jaké jsou postavy, dokáže najít v jednoduchém delším textu jasné informace |
| | Umí porovnat různé texty, najde shody a rozdíly |
| | Převypráví klíčové detaily příběhu |
| | Odhalí prvky vedoucí k rozuzlení zápletky |
| | Dělá si výpisky |
| | Dokáže písemně reagovat, odpovědět na otázky |
| | Formuluje podstatné vlastními slovy |
| | Z textu vypíše známou i pro něj novou informaci |
| Principy vyhledávání informací | Všimá si už v textu, kde se příběh odehrává, co se děje, jaké jsou postavy, dokáže najít v jednoduchém delším textu jasné informace |
| | Dokáže písemně reagovat, odpovědět na otázky |
| | Z textu vypíše známou i pro něj novou informaci |
| Interpunkce | Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty |
| Poslech literárních textů | Všimá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán, dokáže to vysvětlit |
| Pásmo vypravěče a pásmo postav | Pracuje s jednoduchou osnovou |
| | Rozezná přímou řeč |
| | Zapíše přímou řeč |
| Velká písmena | Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty |
| Mezery | Má základní návyky psaní na počítači |
| Odsazení | Má základní návyky psaní na počítači |
| Grafické znaky | Má základní návyky psaní na počítači |

| | |
|---|--|
| | |
| Elektronická komunikace | Má základní návyky psaní na počítači |
| Jádro výpovědi | Dokáže písemně reagovat, odpovědět na otázky |
| | Formuluje podstatné vlastními slovy |
| Slovotvorba | Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku |
| | Pracuje s ohebnými slovními druhy; rozumí stavbě slova |
| | Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty |
| Tvorba otázky | Formuluje otázku |
| Tvůrčí psaní | Pracuje s jednoduchou osnovou |
| | Napíše text přiměřeného rozsahu na dané téma, k obrázku |
| Tvarosloví | Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku |
| | Pracuje s ohebnými slovními druhy; rozumí stavbě slova |
| | Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty |
| Pravopis tvrdých, měkkých a obojetných souhlásek, | Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty |
| Pravopis ě/je, | Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty |
| Psaní se zaměřením na pravopis, | Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty |
| Věta, souvětí, shoda podmětu s přísudkem | Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| | Gramatické znalosti aplikuje při větěné skladbě (věta, souvětí, shoda) |
| Technika mluveného projevu | Umí se v mluveném projevu sám/sama opravit. |
| | Mluví srozumitelně se správnou intonací |
| Spisovný jazyk | Umí se v mluveném projevu sám/sama opravit. |
| | Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |

| | |
|-------------------------------|---|
| Funkce projevu | Umí se v mluveném projevu sám/sama opravit. |
| Význam slov | Všimá si už v textu, kde se příběh odehrává, co se děje, jaké jsou postavy, dokáže najít v jednoduchém delším textu jasné informace |
| Koherence a koheze textu | Dokáže vymyslet, jak se může příběh vyvíjet a proč tomu tak je |
| Persvaze v médiích | Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě |
| Spisovná a správná výslovnost | Umí se v mluveném projevu sám/sama opravit. |
| | Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |
| | Mluví srozumitelně se správnou intonací |
| | Mluví spisovně a přiměřeně nahlas |
| Reprodukce | Samostatně řekne, o čem kniha je |
| | Převypráví klíčové detaily příběhu |
| | Formuluje podstatné vlastními slovy |

| RVP výstupy | ŠVP výstupy |
|---|---|
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Odhalí prvky vedoucí k rozuzlení zápletky |
| | Samostatně řekne, o čem kniha je |
| | Rozumí jednoduché metafoře |
| | Všimá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán, dokáže to vysvětlit |
| | Všimá si už v textu, kde se příběh odehrává, co se děje, jaké jsou postavy, dokáže najít v jednoduchém delším textu jasné informace |
| | Rozezná nesprávně přečtené slovo a sám se opraví |
| | Interpretuje přiměřeně náročný text, porozumí jeho hlavní myšlence |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Z textu vypíše známou i pro něj novou informaci |
| | Zapíše přímou řeč |
| | Dělá si výpisky |
| | Umí porovnat různé texty, najde shody a rozdíly |


| | |
|---|---|
| | Všímá si už v textu, kde se příběh odehrává, co se děje, jaké jsou postavy, dokáže najít v jednoduchém delším textu jasné informace |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Formuluje podstatné vlastními slovy |
| | Převypráví klíčové detaily příběhu |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Převypráví klíčové detaily příběhu |
| | Používá vhodná slova |
| | Mluví spisovně a přiměřeně nahlas |
| | Mluví srozumitelně se správnou intonací |
| | Umí se v mluveném projevu sám/sama opravit. |
| | Samostatně řekne, o čem kniha je |
| Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz | |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Mluví srozumitelně se správnou intonací |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Mluví spisovně a přiměřeně nahlas |
| | Mluví srozumitelně se správnou intonací |
| | Umí se v mluveném projevu sám/sama opravit. |
| | Volí a používá vhodná slova vzhledem ke kontextu |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Formuluje otázku |
| | Formuluje podstatné vlastními slovy |
| | Dokáže písemně reagovat, odpovědět na otázky |
| | Má základní návyky psaní na počítači |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | Pracuje s jednoduchou osnovou |
| | Napíše text přiměřeného rozsahu na dané téma, k obrázku |
| | Při vlastním psaní zkouší používat zajímavá slova, slovní spojení, souvětí |

| | |
|--|--|
| | Dokáže vymyslet, jak se může příběh vyvíjet a proč tomu tak je |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova, jejichž význam se snaží zjistit |
| | Používá vhodná slova |
| | Všimá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán, dokáže to vysvětlit |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Pracuje s ohebnými slovními druhy; rozumí stavbě slova |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |
| | Mluví spisovně a přiměřeně nahlas |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty |
| | Gramatické znalosti aplikuje při větné skladbě (věta, souvětí, shoda) |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| | Gramatické znalosti aplikuje při větné skladbě (věta, souvětí, shoda) |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Všimá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán, dokáže říct, proč to tak je |
| | Převypráví klíčové detaily příběhu |
| | Z textu vypíše známou i pro něj novou informaci |

| | |
|---|---|
| | Zapíše přímou řeč |
| | Rozezná přímou řeč |
| | Samostatně řekne, o čem kniha je |
| | Dokáže vymyslet, jak se může příběh vyvíjet a proč tomu tak je |
| | Umí porovnat různé texty, najde shody a rozdíly |
| | Popíše pocity, které v něm čtení vyvolalo; podle zadání dokáže najít vhodný text, knihu |
| | Rozumí jednoduché metafoře |
| | Všimá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán, dokáže to vysvětlit |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Převypráví klíčové detaily příběhu |
| | Napíše text přiměřeného rozsahu na dané téma, k obrázku |
| | Formuluje podstatné vlastními slovy |
| | Zapíše přímou řeč |
| | Dělá si výpisky |
| | Samostatně řekne, o čem kniha je |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Všimá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán, dokáže říct, proč to tak je |
| | Rozezná přímou řeč |
| | Rozezná v knize skutečné od neskutečného |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Rozumí jednoduché metafoře |
| | Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

- cvičení pozornosti a soustředění;
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.

| | | | |
|---|---|------------|--------------|
|  scioškola | Školní vzdělávací program “Změna je trvalý stav” | Platný od: | 2021_09_01 |
| | | Schválil: | Jana Chárová |

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu

- dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.);
- hledání pomoci při potížích.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.

VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

- život dětí v jiných zemích;
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce;
- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem

6.2. Český jazyk (2. stupeň)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika předmětu:

Předmět přímo navazuje na předmět Český jazyk (1. stupeň). Pokračuje cvičení pravopisu a tvorby textu. Předmět se rozšiřuje o systematický rozvoj komunikačních dovedností.

Časové vymezení:

Předmět je realizován

- v 6.–7. ročníku 3 hodiny v rámci předmětu Český jazyk a 2 hodiny v rámci předmětu Space
- v 8.–9. ročníku 3 hodiny v rámci předmětu Český jazyk a 1 hodiny v rámci předmětu Space

Výchovné a vzdělávací strategie:

Společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení

| | |
|-----------|--|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none"> 🕒 má pozitivní vztah k rozvoji čtení jako prostředku dalšího vzdělávání. |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none"> 🕒 nabízí žákům rozmanitou nabídku textů ke čtení a další práci s nimi; 🕒 užívá mluvnické a literární termíny v rámci výuky přiměřené věku žáků. |

Kompetence k řešení problémů

| | |
|-----------|--|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none"> ● nalézá daná pravidla na základě samostatného bádání; ● promýšlí způsob řešení; ● nalézá chyby, považuje je za způsob vlastního poznání a zdůvodňuje správná řešení. |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none"> ● zadává žákům problémové úkoly, které vyžadují jeho aktivní zapojení a nalezení řešení, poskytuje mu oporu při jejich hledání, pokud ji žák vyžaduje; ● nabízí žákům materiály k vyřešení problému, případně může žáky odkázat na potřebné zdroje. |

Kompetence komunikativní

| | |
|-----------|---|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none"> ● učí se správně vyjadřovat v mluveném i písemném projevu; ● rozlišuje různé typy textů za účelem získávání informací nebo čtení pro literární zážitek; ● zamýšlí se nad texty a vyjadřuje k nim svůj postoj. |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none"> ● nabízí žákům rozmanité vzorové komunikační situace z běžného života a podněcuje žáka, aby se nad nimi zamýšlel a aktivně komunikoval; ● poskytuje žákům různé typy textů ke čtení a navrhuje jim k jejich následnému rozboru |

Kompetence sociální a personální

| | |
|-----------|---|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none"> ● komunikuje ve dvojici nebo v malé skupině; ● ocení dovednosti druhých a v případě potřeby požádá o pomoc; ● se stává sebevědomým ve svém mluveném a psaném projevu a je schopen nabídnout svou pomoc druhým. |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none"> ● nabízí aktivity vyžadující spolupráci dvou či více žáků; ● navrhuje žáky k vzájemné pomoci a spolupráci při výuce čtení a psaní, podporuje vznik čtenářských skupin; ● učí žáky vzájemnému hodnocení nabídkou hodnotících kritérií. |

Kompetence občanské

| | |
|------|---|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none"> ● respektuje názory druhých lidí; |
|------|---|

| | |
|-----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> vžívá se do situací ostatních skrze čtenářský zážitek; porozumí pravidlům chování vyjádřeným písemným či obrazovým záznamem přiměřenému věku a uvědomuje si podstatu zavádění těchto pravidel; oceňuje hodnotu slovesné tvorby jako součást národního uvědomění. |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none"> naslouchá názorům žáků a respektuje je, čímž vytváří model chování pro žáky; pomáhá s žáky spoluvytvářet bezpečné prostředí, vede žáky k vzájemnému naslouchání; nabízí žákům texty podněcující jejich vcítění se do situace za účelem rozvoje jejich sociálních dovedností a navádí je k zamýšlení se nad těmito situacemi; zařazuje do výuky texty ze slovesného dědictví a zamýšlí se s žáky nad jejich hodnotou pro žáky jako občany. |

Kompetence pracovní

| | |
|-----------|--|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none"> upevňuje si pracovní návyky, dokončí zadaný úkol, udržuje si čisté pracovní prostředí; vytváří si vlastní rozvrh činností; dbá na hygienické návyky pro čtení a psaní. |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none"> navádí žáky k vytvoření si pracovních návyků, zamýšlí se s nimi nad výhodami, které tyto návyky přinášejí; poskytne vedení při upevňování hygienických návyků pro čtení a psaní |

| učivo | výstupy ŠVP |
|----------------|---|
| Kritické čtení | Porovná různé texty, najde, v čem se shodují a v čem liší |
| | Už během čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet i s ohledem na jeho žánr (např. v dobrodružné knize, dívčím románu, fantasy). |
| Práce s textem | Dokáže vymyslet, jak se může příběh vyvíjet a proč tomu tak je |
| | Už během čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet i s ohledem na jeho žánr (např. v dobrodružné knize, dívčím románu, fantasy). |
| Klíčová slova | Dokáže vymyslet, jak se může příběh vyvíjet a proč tomu tak je |
| | Už během čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet i s ohledem na jeho žánr (např. v dobrodružné knize, dívčím románu, fantasy). |
| | Během poslechu je schopen rozlišovat důležité informace od méně důležitých |
| Tvorba příběhu | Dokáže vymyslet, jak se může příběh vyvíjet a proč tomu tak je |
| | Už během čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet i s ohledem na jeho žánr (např. v dobrodružné knize, dívčím románu, fantasy). |

| | |
|--|---|
| Interpretace textu | Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |
| | U některých textů dokáže říct, jaké byl autorův záměr (chtěl rozesmát, dojmout, donutit přemýšlet atd.) |
| | Interpretuje svými slovy i složitější text kratšího rozsahu |
| Reprodukce textu | Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |
| | Pamatuje si skoro celý obsah slyšeného a při poslechu si dělá poznámky |
| | Interpretuje svými slovy i složitější text kratšího rozsahu |
| Práce s informacemi a zdroji | Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích |
| | Zhodnotí webovou stránku z různých hledisek (kdo ji vytvořil a kdy, jaké informace na ní najdeme, jaký je její účel) |
| Zážitkové čtení | Využívá četbu/texty při studiu i pro relaxaci |
| Principy vyhledávání informací | Podle zadání vyhledává v textu potřebné informace |
| Literární druhy a žánry- rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; verš, rým, přirovnání | Žák vnímá a rozvíjí umění ve vztahu k své identitě Žák poznává svět umění (instituce) a mimoestetické funkce umění Žák zná základní chronologii dějin umění |
| | Rozpozná druhy a žánry textu, vzájemně je porovnává |
| Funkce textu | U některých textů dokáže říct, jaké byl autorův záměr (chtěl rozesmát, dojmout, donutit přemýšlet atd.) |
| Jádro výpovědi | Během poslechu je schopen rozlišovat důležité informace od méně důležitých |
| Věcné naslouchání (soustředěné, aktivní) | Pamatuje si skoro celý obsah slyšeného a při poslechu si dělá poznámky |
| Členění textu | Text člení na odstavce |
| Koherence a koheze textu | Text člení na odstavce |
| | Samostatně napíše osnovu příběhu a dle osnovy text |
| | Správně sestaví text s logickou dějovou a časovou posloupností příběhu |
| Pravopis - automatické opravy | Samostatně píše na počítači |
| Písemná komunikace | Dokáže písemně reagovat, odpovědět na složitější otázky |
| | Vhodnou slovní zásobou dosáhne efektivní komunikace a porozumění v písemném projevu |
| Elektronická komunikace | Dokáže písemně reagovat, odpovědět na složitější otázky |
| Osnova | Samostatně napíše osnovu příběhu a dle osnovy text |
| Tvůrčí psaní | Při vlastním psaní zkouší používat zajímavá slova, slovní spojení, souvětí |
| | Samostatně napíše osnovu příběhu a dle osnovy text |
| | Vhodnou slovní zásobou dosáhne efektivní komunikace a porozumění v písemném projevu |
| | Píše vlastní krátké a srozumitelné příběhy a snažím se zachytit jejich atmosféru |

| | |
|--|--|
| | Napiše text přiměřeného rozsahu na dané téma, k obrázku (příběh, vyprávění, popis, úvahu...) |
| | Správně sestaví text s logickou dějovou a časovou posloupností příběhu |
| Jazykové příručky | Pracuje s jazykovými příručkami |
| Porozumění textu | Vhodnou slovní zásobou dosáhne efektivní komunikace a porozumění v písemném projevu |
| Větná skladba | Rozpozná větu jednoduchou a souvětí |
| | Rozumí vztahu větných členů ve větě |
| Zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) | Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití |
| | V mluveném projevu se sám/sama opraví |
| | Mluví spisovně a přiměřeně nahlas s ohledem na posluchače |
| Větná skladba v praxi | Vyjadřuje se v delších souvětích |
| Slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov | Při vlastním psaní zkouší používat zajímavá slova, slovní spojení, souvětí |
| | Vhodnou slovní zásobou dosáhne efektivní komunikace a porozumění v písemném projevu |
| | Používá vhodná slova |
| | Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova, jejichž význam se snažím zjistit |
| | Volí a používá vhodná slova vzhledem ke kontextu |
| | Rozlišuje, kdy je vhodné co a jak říci |
| | Celými otázkami se bez problémů ptá |
| | Své otázky volí s ohledem na situaci |
| Vyprávění, popis | Vypravuje krátký příběh/provede popis |
| Diskuse, debata | Vyjádří svůj postoj k tématu |
| | Odpovídá k tématu |
| Situační komunikace | Rozlišuje, kdy je vhodné co a jak říci |
| | Celými otázkami se bez problémů ptá |
| | Své otázky volí s ohledem na situaci |
| Projev, proslov | Sestaví krátký projev na určité téma |
| Prezentace | Je schopen/schopna jednoduché prezentace před posluchači |
| Stylistika, autorský styl | Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora |

| RVP výstupy | ŠVP výstupy |
|---|---|
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Během poslechu je schopen rozlišovat důležité informace od méně důležitých |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera | Identifikuje během komunikace fakta a interpretace. Ze stylu komunikace odhadne |

| | |
|--|---|
| | záměr partnera |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Kriticky přistupuje k mediálním informacím Vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí Uvědomuje si rizika práce s internetem Zná základní právní normy mediální komunikace |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Používá vhodná slova |
| | Vyjádřuje se v delších souvětích |
| | Mluví spisovně a přiměřeně nahlas s ohledem na posluchače |
| | V mluveném projevu se sám/sama opraví |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Rozlišuje, kdy je vhodné co a jak říci |
| | Používá vhodná slova |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Mluví spisovně a přiměřeně nahlas s ohledem na posluchače |
| | V mluveném projevu se sám/sama opraví |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Vhodně pracuje s gety a jazykem za cílem zefektivnit způsob sdělení. |
| | Rozlišuje, kdy je vhodné co a jak říci |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Vyjádří svůj postoj k tématu |
| | Odpovídá k tématu |
| | Interpretuje svými slovy i složitější text kratšího rozsahu |
| | U některých textů dokáže říct, jaké byl autorův záměr (chtěl rozesmát, dojmout, donutit přemýšlet atd.) |
| | Podle zadání vyhledává v textu potřebné informace |
| | Zhodnotí webovou stránku z různých hledisek (kdo ji vytvořil a kdy, jaké informace na ní najdeme, jaký je její účel) |
| | Už během čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet i s ohledem na jeho žánr (např. v dobrodružné knize, dívčím románu, fantasy). |
| Porovná různé texty, najde, v čem se shodují a v čem liší | |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Dokáže písemně reagovat, odpovědět na složitější otázky |
| | Vyjádřuje se v delších souvětích |
| | Rozumí vztahu větných členů ve větě |
| | Rozpozná větu jednoduchou a souvětí |
| | Správně sestaví text s logickou dějovou a časovou posloupností příběhu |
| | Text člení na odstavce |
| Podle zadání vyhledává v textu potřebné informace | |

| | |
|---|---|
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Sestaví krátký projev na určité téma |
| | Volí a používá vhodná slova vzhledem ke kontextu |
| | Používá vhodná slova |
| | Napíše text přiměřeného rozsahu na dané téma, k obrázku (příběh, vyprávění, popis, úvahu...) |
| | Pracuje s jazykovými příručkami |
| | Samostatně napíše osnovu příběhu a dle osnovy text |
| | Při vlastním psaní zkouší používat zajímavá slova, slovní spojení, souvětí |
| | Samostatně píše na počítači |
| | Text člení na odstavce |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | V mluveném projevu se sám/sama opraví |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova, jejichž význam se snažím zjistit |
| | Pracuje s jazykovými příručkami |
| | Vhodnou slovní zásobou dosáhne efektivní komunikace a porozumění v písemném projevu |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Pracuje s jazykovými příručkami |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Používá vhodná slova |
| | Vhodnou slovní zásobou dosáhne efektivní komunikace a porozumění v písemném projevu |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Volí a používá vhodná slova vzhledem ke kontextu |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Vyjadřuje se v delších souvětích |
| | Rozumí vztahu větných členů ve větě |
| | Rozpozná větu jednoduchou a souvětí |
| ČJL-9-2-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Orientuje se v diskusi a dialogu. |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Mluví spisovně a přiměřeně nahlas s ohledem na posluchače |
| | Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Je schopen/schopna jednoduché prezentace před posluchači |
| | Sestaví krátký projev na určité téma |
| | Vypravuje krátký příběh/provede popis |
| | Už během čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet i s ohledem na jeho žánr (např. v dobrodružné knize, dívčím románu, fantasy). |

| | |
|--|--|
| | Dokáže vymyslet, jak se může příběh vyvíjet a proč tomu tak je |
| | Porovná různé texty, najde, v čem se shodují a v čem liší |
| | Interpretuje svými slovy i složitější text kratšího rozsahu |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | U některých textů dokáže říct, jaké byl autorův záměr (chtěl rozesmát, dojmout, donutit přemýšlet atd.) |
| | Porovná různé texty, najde, v čem se shodují a v čem liší |
| | Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | U některých textů dokáže říct, jaké byl autorův záměr (chtěl rozesmát, dojmout, donutit přemýšlet atd.) |
| | Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |
| | Sestaví krátký projev na určité téma |
| | Vypravuje krátký příběh/provede popis |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Vypravuje krátký příběh/provede popis |
| | Píše vlastní krátké a srozumitelné příběhy a snaží se zachytit jejich atmosféru |
| | Samostatně napíše osnovu příběhu a dle osnovy text |
| | Rozpozná druhy a žánry textu, vzájemně je porovnává |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora |
| | Porovná různé texty, najde, v čem se shodují a v čem liší |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Rozpozná druhy a žánry textu, vzájemně je porovnává |
| | Už během čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet i s ohledem na jeho žánr (např. v dobrodružné knize, dívčím románu, fantasy) |
| | Žák vnímá a rozvíjí umění ve vztahu k své identitě |
| | Žák poznává svět umění (instituce) a mimoestetické funkce umění Žák zná základní chronologii dějin umění |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Identifikuje jména významných spisovatelů naší i zahraniční literatury. Zná základní literární směry |

| | |
|--|---|
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti:**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání**

- cvičení pozornosti a soustředění;
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu

- dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.);
- hledání pomoci při potížích.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.

VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

- život dětí v jiných zemích;
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce;
- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem

6.3. Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika předmětu:

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života. Kromě toho žáci v tomto předmětu rozvíjí své schopnosti a dovednosti pracovat efektivně s anglicky psanými informačními zdroji. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím, umožňuje snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod. k osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních. Žák v počátku prochází obdobím tzv. "silent period"- tichého období, které může u některých jednotlivců trvat i několik let. v tomto období je klíčové zajistit žákovi dostatek zajímavých a inspirujících podnětů v cizím jazyce. Učivo se zaměřuje především na přibližování tematických celků, se kterými se žák v daném období setkává i v jiných předmětech. Skrze tematické celky se žák přirozeně setkává i s gramatickými jevy jazyka a postupně si tyto jevy osvojuje (z tohoto důvodu nejsou jednotlivé

gramatické jevy zařazeny v učivu - každý žák si je totiž osvojuje individuálně). Výčet zařazených tematických celků je pouze orientační a průvodce zařazuje do učiva tematické celky s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Na 2. stupni se věnuje pozornost rozvoji všech řečových dovedností, zvláště pak dovednostem produktivním a interaktivním, tj. dovednosti mluvení a dovednosti psaní. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů. Žáci jsou vedeni k rostoucí samostatnosti při plánování a realizaci svých vzdělávacích plánů v rámci předmětu, učí se efektivně pracovat s anglicky psanými zdroji a používají ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. Učivo se zaměřuje především na přibližování tematických celků, se kterými se žák v daném období setkává i v jiných předmětech. Skrze tematické celky se žák přirozeně setkává i s gramatickými jevy jazyka a postupně si tyto jevy osvojuje (z tohoto důvodu nejsou jednotlivé gramatické jevy zařazeny v učivu - každý žák si je totiž osvojuje individuálně). Výčet zařazených tematických celků je pouze orientační a průvodce zařazuje do učiva tematické celky s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka anglického jazyka probíhá na různých místech (učebny školy, venkovní prostory, tělocvična, muzea, atd.), která nejlépe odpovídají metodám zvoleným pro konkrétní vyučovací hodinu. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v ročníkových skupinách využívají dělené hodiny. Žáci mají možnost zařadit se do studijní skupinky, která nejlépe odpovídá jejich úrovni a potřebám. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce s prvky individualizované výuky, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje v 1. - 9. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:

- 1. ročník** - 3 hodiny týdně
- 2. ročník** - 3 hodiny týdně
- 3. ročník** - 3 hodiny týdně
- 4. ročník** - 3 hodiny týdně
- 5. ročník** - 3 hodiny týdně
- 6. ročník** - 3 hodiny týdně
- 7. ročník** - 3 hodiny týdně
- 8. ročník** - 3 hodiny týdně
- 9. ročník** - 3 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž průvodci cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Kompetence k řešení problémů

| | |
|-----------|---|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none"> • Samostatně řeší jazykové problémy • myslí kriticky při čtení různorodých cizojazyčných textů • vhodně reaguje při navozovaných problémových situacích z reálného života |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů; • výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení; • navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace). |

Kompetence komunikativní

| | |
|-----------|---|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně se prezentuje písemnou i ústní formou • uplatňuje znalosti z cizího jazyka při komunikaci v praxi • při hraní rolí a simulacích reálných situací je schopen započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, dokáže adekvátně argumentovat |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none"> • dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci • podporuje uplatnění znalostí cizího jazyka žáků v praxi, např. v rámci mimoškolní výměny • metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním zapojením žáků do diskuse rozvíjí jejich argumentační dovednosti |

Kompetence sociální a personální

| | |
|-----------|--|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none"> • řeší jazykové úkoly ve skupině a dokáže nastavovat pravidla práce v týmu • diskutuje aktuální témata v každodenním životě spolupracuje, pomáhá svým spolužákům a respektuje je |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none"> • při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu; • využívá každou vhodnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě • zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu. |

Kompetence k učení

| | |
|------|---|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se světem svým učebním stylem a umí s ním pracovat za účelem dosahování vytyčených vzdělávacích cílů |
|------|---|

| | |
|-----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> pracuje efektivně s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě při vyhledávání neznámých výrazů používá různé druhy elektronických i tištěných slovníků ovládá kompenzační strategie za účelem efektivní komunikace v cizím jazyce (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none"> pracuje s žáky různými metodami a organizačními formami a tím je vede k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce |

| Anglický jazyk | 1. - 3. ročník | |
|---|---|--|
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Pasivní mluvená forma jazyka v kontextu vybraných témat předmětu Space (poslech) | Porozumí jednoduchým mluveným instrukcím | |
| | Identifikuje otázku | |
| | V mluveném projevu rozezná osvojovaná slova | |
| Aktivní mluvená forma jazyka v kontextu vybraných témat předmětu Space (mluvený projev) | S vizuální oporou rozumí obsahu jednoduchého krátkého projevu | |
| | Zopakuje krátká osvojovaná slova | |
| | Na osvojované jednoduché otázky odpoví jedním či dvěma slovy | |
| Pasivní psaná forma jazyka v kontextu vybraných témat (čtení) | | |
| Aktivní psaná forma jazyka v kontextu vybraných témat (psaní) | | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Identifikuje otázku | |
| | Porozumí jednoduchým mluveným instrukcím | |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Na osvojované jednoduché otázky odpoví jedním či dvěma slovy | |
| | Zopakuje krátká osvojovaná slova | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého | S vizuální oporou rozumí obsahu jednoduchého | |

| | |
|--|---|
| krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | krátkého projevu |
| | V mluveném projevu rozezná osvojovaná slova |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

- zvuky a slova, porovnávání a naslouchání

| Anglický jazyk | 4. - 5. ročník |
|---|--|
| Učivo | ŠVP výstupy |
| Pasivní mluvená forma jazyka v kontextu vybraných témat předmětu Space (poslech) | Rozumí instrukcím a běžně zadávaným úkolům |
| | V mluveném projevu s vizuální oporou zachytí základní myšlenky a informace |
| | V příběhu zachytí základní dějové události |
| | V reprodukováném projevu s vizuální oporou zachytí základní myšlenky a informace |
| | Vyrovňuje se s neznámými slovy a rozumí základním frázím |
| Aktivní mluvená forma jazyka v kontextu vybraných témat předmětu Space (mluvený projev) | Zapojuje se do slovní vrstevnické interakce |
| | Mluví o jemu/jí blízkých tématech |
| | Na základě obrázků sestaví příběh a jednoduchými větami popíše jeho zápletku |
| | Skládá slova do vět a myšlenky vyjadřuje 3-5 krátkými větami a frázemi |
| | Formuluje jednoduché požadavky a otázky |
| | Odpovídá na otázky: proč, kdo, co kolik a kam? |
| Pasivní psaná forma jazyka v kontextu vybraných témat předmětu Space (čtení) | S vizuální oporou rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu |
| | Přiřazuje jednoduchou definici k obrázkům |
| | Rozeznává psanou formu osvojovaných slov bez vizuální opory |
| | Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| | Rozumí krátkému písemnému sdělení, nápisům a informačním tabulím a dokáže je nahlas |

| | |
|--|--|
| | přečíst |
| Aktivní psaná forma jazyka v kontextu vybraných témat předmětu Space (psaní) | S pomocí textové a vizuální předlohy v krátkém písemném neformálním sdělení požádá o informace nebo pomoc s řešením problému |
| | Napíše krátký popis místa, osoby nebo věci |
| | Vyplní krátký osobní dotazník |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | S vizuální oporou rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Rozeznává psanou formu osvojovaných slov bez vizuální opory |
| | Přiřazuje jednoduchou definici k obrázkům |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| | S pomocí textové a vizuální předlohy v krátkém písemném neformálním sdělení požádá o informace nebo pomoc s řešením problému |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Rozumí instrukcím a běžně zadávaným úkolům |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | V příběhu zachytí základní dějové události |
| | V mluveném projevu s vizuální oporou zachytí základní myšlenky a informace |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Vyrovňuje se s neznámými slovy a rozumí základním frázím |
| | V reprodukováném projevu s vizuální oporou zachytí základní myšlenky a informace |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Zapojuje se do slovní vrstevnické interakce |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Na základě obrázků sestaví příběh a jednoduchými větami popíše jeho zápletku |
| | Mluví o jemu/jí blízkých tématech |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Odpovídá na otázky: proč, kdo, co kolik a kam? |
| | Formuluje jednoduché požadavky a otázky |
| | Skládá slova do vět a myšlenky vyjadřuje 3-5 krátkými větami a frázemi |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici | Rozumí krátkému písemnému sdělení, nápisům a informačním tabulím a dokáže je nahlas |

| | |
|---|--|
| vizuální oporu | přečíst |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Napíše krátký popis místa, osoby nebo věci |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | Vyplní krátký osobní dotazník |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

- zvyky a tradice národů Evropy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

- význam kvality lidských vztahů, tolerance, empatie

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

- řeč zvuků a slov, pozorování a empatické naslouchání, sdělení v různých situacích, aktivní naslouchání

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

- Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí

- vzájemné poznávání ve skupině a třídě, vyvarování se chyb při kontaktu s lidmi

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

- participace žáků na životě školy a místní komunity

| Anglický jazyk | 6. - 7. ročník |
|---|---|
| Učivo | ŠVP výstupy |
| Pasivní mluvená forma jazyka v kontextu vybraných témat předmětu Space (poslech) | Rozumí otázkám a odpovědím v běžné každodenní konverzaci |
| | V konverzaci více osob zachytí klíčové informace |
| | Porozumí sdělením obsahujícím více různých informací |
| Aktivní mluvená forma jazyka v kontextu vybraných témat předmětu Space (mluvený projev) | Klade vhodné otázky za účelem získání konkrétních informací |
| | Sděluje jednoduchými větami, co si myslí |
| | Reaguje na každodenní situace a používá v nich vhodné fráze |
| | Reaguje na otázky v každodenní vrstevnické konverzaci |

| | |
|--|---|
| Pasivní psaná forma jazyka v kontextu vybraných témat předmětu Space (čtení) | Ovládá základy technik skimming a scanning a využívá je při vyhledávání informací v jednoduchém textu |
| | Vyvozuje význam neznámých frází a slov z kontextu |
| | Pracuje s dětským výkladovým slovníkem |
| | Porozumí autentickému textu přiměřené náročnosti |
| Aktivní psaná forma jazyka v kontextu vybraných témat předmětu Space (psaní) | Vyplní základní údaje o sobě nebo blízké osobě do formuláře |
| | Napíše jednoduchý příběh o osobním zážitku z minulosti |
| | Napíše stručný popis události, situace nebo osoby |
| | Napíše krátké formální sdělení (dopis, e-mail) |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Porozumí sdělením obsahujícím více různých informací |
| | V konverzaci více osob zachytí klíčové informace |
| | Rozumí otázkám a odpovědím v běžné každodenní konverzaci |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Reaguje na otázky v každodenní vrstevnické konverzaci |
| | Reaguje na každodenní situace a používá v nich vhodné fráze |
| | Sděluje jednoduchými větami, co si myslí |
| | Klade vhodné otázky za účelem získání konkrétních informací |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických | Porozumí autentickému textu přiměřené náročnosti |
| | Pracuje s dětským výkladovým slovníkem |
| | Vyvozuje význam neznámých frází a slov z kontextu |
| | Ovládá základy technik skimming a scanning a využívá je při vyhledávání informací v jednoduchém textu |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Vyplní základní údaje o sobě nebo blízké osobě do formuláře |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše krátké formální sdělení (dopis, e-mail) |
| | Napíše stručný popis události, situace nebo osoby |
| | Napíše jednoduchý příběh o osobním zážitku z minulosti |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

- péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

- vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cestování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

- styl života v evropských rodinách

| Anglický jazyk | | 8. - 9. ročník |
|---|--|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Pasivní mluvená forma jazyka v kontextu vybraných témat předmětu Space (poslech) | | Rozlišuje modalitu a chápe postoje a vztahy mezi mluvčími |
| | | V krátké diskuzi na běžné téma rozumí ostatním, když vyjadřují svůj názor |
| | | Porozumí složitějším sdělením, případně rozezná rozpory ve sdělení |
| Aktivní mluvená forma jazyka v kontextu vybraných témat předmětu Space (mluvený projev) | | Vyjadřuje modalitu |
| | | Odpovídá na otázky vyžadující delší a komplexnější odpovědi |
| | | Formuluje otázky ke konkrétním tématům včetně doplňujících otázek |
| | | Vysvětluje a upřesňuje své myšlenky a názory, vyjadřuje souhlas a nesouhlas |
| Pasivní psaná forma jazyka v kontextu vybraných témat předmětu Space (čtení) | | Vypráví příběhy ze známého prostředí |
| | | V textu nachází obecné i konkrétní informace s použitím technik skimming a scanning |
| | | Porozumí autentickému textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| Aktivní psaná forma jazyka v kontextu vybraných témat předmětu Space (psaní) | | Orientuje se v časovém ději příběhu |
| | | Odpoví na jednoduchý e-mail |
| | | Popíše stručně děj knihy nebo filmu včetně charakteristiky hlavních postav |
| | Píše souvislé, delší texty, ve kterých popisuje například své zážitky, pocity nebo plány | |
| RVP výstupy | | ŠVP výstupy |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, | | V krátké diskuzi na běžné téma rozumí ostatním, když vyjadřují svůj názor |

| | |
|---|--|
| který se týká osvojovaných témat | Rozlišuje modalitu a chápe postoje a vztahy mezi mluvčími |
| | Porozumí složitějším sdělením, případně rozezná rozpory ve sdělení |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Vysvětluje a upřesňuje své myšlenky a názory, vyjadřuje souhlas a nesouhlas |
| | Formuluje otázky ke konkrétním tématům včetně doplňujících otázek |
| | Odpovídá na otázky vyžadující delší a komplexnější odpovědi |
| | Vyjadřuje modalitu |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Vypráví příběhy ze známého prostředí |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Orientuje se v časovém ději příběhu |
| | Porozumí autentickému textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| | V textu nachází obecné i konkrétní informace s použitím technik skimming a scanning |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | Píše souvislé, delší texty, ve kterých popisuje například své zážitky, pocity nebo plány |
| | Popíše stručně děj knihy nebo filmu včetně charakteristiky hlavních postav |
| | Odpoví na jednoduchý e-mail |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- ochrana přírody a kulturních památek, význam ochrany

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

- škola jako model otevřeného partnerství

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

- otevřená pozitivní komunita

6.4. Další cizí jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika předmětu:

Konkrétním cílem výuky dalšího cizího jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím, umožňuje snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. Vyučovací předmět Další cizí jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět se zaměřuje především na rozvoj dovednosti poslechu a mluvení, v menší míře pak i dovednost psaní. Učivo se zaměřuje především na přibližování tematických celků, se kterými se žák v daném období setkává i v jiných předmětech. Skrze tematické celky se žák přirozeně setkává i s gramatickými jevy jazyka a postupně si tyto jevy osvojuje (z tohoto důvodu nejsou jednotlivé gramatické jevy zařazeny v učivu - každý žák si je totiž osvojuje individuálně). Výčet zařazených tematických celků je pouze orientační a průvodce zařazuje do učiva tematické celky s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Žáci jsou vedeni k rostoucí samostatnosti při plánování a realizaci svých vzdělávacích plánů v rámci předmětu.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka dalšího cizího jazyka probíhá na různých místech (učebny školy, venkovní prostory, tělocvična, muzea, atd.), která nejlépe odpovídají metodám zvoleným pro konkrétní vyučovací hodinu. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v ročníkových skupinách využívají dělené hodiny. Žáci mají možnost zařadit se do studijní skupinky, která nejlépe odpovídá jejich úrovni a potřebám. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce s prvky individualizované výuky, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Další cizí jazyk se realizuje v 8. - 9. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:

8. ročník - 3 hodiny týdně

9. ročník - 3 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž průvodci cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení

| | |
|-----------|--|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none"> ● seznamuje se se svým učebním stylem a umí s ním pracovat za účelem dosahování vytyčených vzdělávacích cílů ● pracuje efektivně s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě ● při vyhledávání neznámých výrazů používá různé druhy elektronických i tištěných slovníků ● ovládá kompenzační strategie za účelem efektivní komunikace v cizím jazyce (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none"> ● pracuje s žáky různými metodami a organizačními formami a tím je vede k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu ● za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě ● při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků ● využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce |

Kompetence k řešení problémů

| | |
|-----------|---|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none"> ● samostatně řeší jazykové problémy ● myslí kriticky při čtení různorodých cizojazyčných textů ● vhodně reaguje při navozovaných problémových situacích z reálného života |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none"> ● poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů ● výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení ● navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace) |

Kompetence komunikativní

| | |
|-----------|---|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none"> ● srozumitelně se prezentuje písemnou i ústní formou ● uplatňuje znalosti z cizího jazyka při komunikaci v praxi ● při hraní rolí a simulacích reálných situací je schopen započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, dokáže adekvátně argumentovat |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none"> ● dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci ● podporuje uplatnění znalostí cizího jazyka žáků v praxi, např. v rámci mimoškolní výměny ● metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním zapojením žáků do diskuse rozvíjí jejich argumentační dovednosti |

Kompetence sociální a personální

| | |
|-----------|--|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none"> řeší jazykové úkoly ve skupině a dokáže nastavovat pravidla práce v týmu diskutuje aktuální témata v každodenním životě spolupracuje, pomáhá svým spolužákům a respektuje je |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none"> při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu; využívá každou vhodnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu. |

| Další cizí jazyk | 8. - 9. ročník | |
|---|----------------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Pasivní mluvená forma jazyka (poslech) v kontextu vybraných témat předmětu Space. | | Porozumí jednoduchým mluveným instrukcím |
| | | Identifikuje otázku |
| | | V mluveném projevu rozezná osvojovaná slova |
| | | S vizuální oporou rozumí obsahu jednoduchého krátkého projevu |
| | | V příběhu zachytí základní dějové události |
| | | V reprodukovaném projevu zachytí základní myšlenky a informace |
| | | Vyrovňuje se s neznámými slovy a rozumí základním frázím |
| Aktivní mluvená forma jazyka (mluvený projev) v kontextu vybraných témat předmětu Space | | Rozumí otázkám a odpovědím v běžné každodenní konverzaci |
| | | Zopakuje krátká osvojovaná slova |
| | | Zapojuje se do slovní vrstevnické interakce |
| | | Skládá slova do vět a myšlenky vyjadřuje 3-5 krátkými větami a frázemi |
| | | Mluví o jemu/jí blízkých tématech |
| | | Na osvojované jednoduché otázky odpoví jedním či dvěma slovy |
| Pasivní psaná forma jazyka (četba) v kontextu vybraných témat předmětu Space | | Odpovídá na otázky: proč, kdo, co kolik a kam? |
| | | Formuluje jednoduché požadavky a otázky |
| | | Porozumí jednoduchým písemným sdělením |
| | | Rozumí krátkému písemnému sdělení, nápisům a informačním tabulím a dokáže je nahlas přečíst |
| Aktivní psaná forma jazyka (psaní) v kontextu | | S vizuální oporou rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu |
| | | Vyplní krátký osobní dotazník |

| vybraných témat předmětu Space | Napíše krátký popis místa, osoby nebo věci Sděluje jednoduchými větami, co si myslí |
|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Zopakuje krátká osvojovaná slova Identifikuje otázku Porozumí jednoduchým mluveným instrukcím |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | V příběhu zachytí základní dějové události S vizuální oporou rozumí obsahu jednoduchého krátkého projevu V mluveném projevu rozezná osvojovaná slova |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Vyrovňuje se s neznámými slovy a rozumí základním frázím V reprodukováném projevu zachytí základní myšlenky a informace |
| DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů | Zapojuje se do slovní vrstevnické interakce |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Mluví o jemu/jí blízkých tématech Skládá slova do vět a myšlenky vyjadřuje 3-5 krátkými větami a frázemi |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Formuluje jednoduché požadavky a otázky Odpovídá na otázky: proč, kdo, co kolik a kam? Na osvojované jednoduché otázky odpoví jedním či dvěma slovy |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Rozumí krátkému písemnému sdělení, nápisům a informačním tabulím a dokáže je nahlas přečíst |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Rozumí otázkám a odpovědím v běžné každodenní konverzaci |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | S vizuální oporou rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Vyplní krátký osobní dotazník |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše krátký popis místa, osoby nebo věci |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Sděluje jednoduchými větami, co si myslí Porozumí jednoduchým písemným sdělením |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- ochrana přírody a kulturních památek, význam ochrany

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

- otevřená pozitivní komunita

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

- škola jako model otevřeného partnerství

6.5. Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Charakteristika předmětu:

Matematiku chápeme především jako prostředí pro intelektuální a sociální rozvoj žáka. Cílem výuky matematiky je, aby se žáci rozvíjeli v následujících oblastech:

- schopnost autonomně přemýšlet, samostatně řešit problém, vytvářet vlastní originální řešitelské strategie
- schopnost diskutovat, používat při diskusi relevantní argumenty a přesné pojmy
- schopnost vysvětlit svůj způsob řešení, schopnost pomoci druhému při řešení problému
- zvládnutí základních početních dovedností, schopnost použít matematické nástroje na řešení problémů z reálného světa

Výuka je koncipovaná převážně tak, že žáci samostatně nebo ve skupinách řeší úlohy z různých matematických prostředí či z běžného života, logické úlohy, nestandardně zadané úlohy. Žáci diskutují o možných řešeních, vymýšlejí úlohy vlastní. Žáci se učí také manipulativní činnosti, používají, kdykoliv to potřebují, různé prostředky a pomůcky pro vizualizaci (prsty, korálky, krokovací pás, modely těles), ve vyšších ročnících se učí efektivně používat výpočetní techniku.

Klademe důraz spíše na vlastní intelektuální činnost žáka než na nácvik a reprodukování modelových postupů řešení, upřednostňujeme co nejhlubší porozumění problémů před rychlostí počítání. Možnost vlastní tvůrčí práce na úrovni obtížnosti přiměřené konkrétnímu žákovi umožňuje žákům zažít radost z intelektuální práce.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)**1. stupeň ZŠ**

Vyučovací předmět Matematika je realizován

- v 1.–3. ročníku 3 hodinami v rámci předmětu Matematika a 1 hodinou v předmětu Space
- v 4.–5. ročníku 3 hodinami v rámci předmětu Matematika a 1 hodinou v předmětu Space

Obsahem tohoto předmětu je především zvládnutí základních početních operací, práce s číselnou osou, vytvoření představy o záporných číslech, desetinných číslech a zlomcích, porozumění jednotkám času a délky, práce se základními geometrickými pojmy, rozvoj prostorové představivosti. Žáci budou řešit různorodé spektrum problémů a slovních úloh.

2. stupeň ZŠ

Vyučovací předmět Matematika je realizován

- v 6.–7. ročníku 3 hodinami v rámci předmětu Matematika a 1 hodinou v předmětu Space
- v 8.–9. ročníku 3 hodinami v rámci předmětu Matematika a 2 hodinami v předmětu Space

Obsahem tohoto předmětu bude především prohlubování pochopení racionálních čísel, operace s nimi, záporná čísla, mocniny a odmocniny, práce s jednotkami, rovnice, úměrnosti, geometrie v 2D i ve 3D, algebraické výrazy, práce s daty, využití výpočetní techniky. Žáci budou řešit různorodé spektrum problémů a slovních úloh.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení

Pestrá paleta podnětů umožňuje žákovi intelektuální seberealizaci, která je základem jeho poznání smyslu této práce a jádrem motivace k další práci.

Kompetence k řešení problémů

Série úloh a problémů různé náročnosti dovoluje žákovi budovat vlastní řešitelské strategie i metastrategie a tyto dále obohacovat, upřesňovat a rozvíjet. Zdůrazněn je spekulativní přístup, který kultivuje kritické myšlení žáka.

Kompetence komunikativní

Podporována je vzájemná interakce žáků, zejména schopnost porozumět různým typům písemné informace, schopnost artikulovat vlastní myšlenku, interpretovat myšlenku spolužáka a efektivně pracovat ve skupině.

Kompetence sociální a personální

Úspěšným řešením problémů narůstající obtížnost získává žák sebedůvěru a poznání, že jeho radost je závislá na klimatu třídy, jej vede k sociálně pozitivnímu chování. Buduje vlastní autonomii s tendencí k příští autokonceptci.

Kompetence pracovní

Radost, kterou žák zažívá z úspěšného intelektuálního rozvoje, buduje jeho potřebu smysluplné práce. Dovede si vážit času, vyhledává možnosti dalšího růstu.

Matematika**1. - 3. ročník**

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence pracovní

| Učivo | ŠVP výstupy |
|---|--|
| Sčítání a odčítání do 100 | Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| Násobení jako opakované sčítání | Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| Jednoduché příklady na dělení | Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| Porovnávání čísel do 1000 | Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti |
| Čísla do 100 na číselné ose | Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose |
| Orientace v čase, jednotky času | Orientuje se v čase, rozumí jednotkám času |
| Základní rovinné útvary | Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci |
| Jednoduchá tělesa | Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci |
| Tabulka, schéma, posloupnost čísel | Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| Slovní úlohy | Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| Počet předmětů, soubor s daným počtem prvků | Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků |
| Pojmy polovina, čtvrtina, třetina | Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose |

| | |
|---|--|
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Orientuje se v čase, rozumí jednotkám času |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Cvičení soustředění, paměti, schopnosti řešit problémy při řešení matematických úloh.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Vymýšlení originálních způsobů řešení matematických problémů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Respektování odlišností v uvažování, vzhled do myšlenkového světa druhého člověka při prezentaci různých způsobů řešení úloh.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Cvičení naslouchání, přesného vyjadřování, používání přesných argumentů při diskusích o řešení úloh, pravidla kultivovaného dialogu, vysvětlování myšlenkových postupů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

Rozvoj dovedností potřebných pro kooperaci při skupinové práci.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Rozvoj dovedností potřebných pro řešení problémů při řešení nestandardních logických úloh.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Pomáhající a prosociální chování - žáci si navzájem vysvětlují svoje myšlenkové postupy, podle svých vloh a schopností se v různých matematických prostředích střídají v roli pomáhajícího a přijímajícího pomoc.

Matematika 4. - 5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence pracovní

| Učivo | ŠVP výstupy |
|---|--|
| Násobení jednociferných čísel, dělení jako opačný proces | Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| Pamětné i písemné sčítání a odčítání | Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení |
| | Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| Písemné násobení vícemístných čísel | Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| Písemné dělení vícemístného čísla jednomístným (se zbytkem) | Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| Užití závorek | Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| Odhad, kontrola výsledku početní operace | Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel |
| Zaokrouhlování | Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel |
| Představa záporného čísla jako adresy | Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose |
| Kmenové zlomky | Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku |
| | Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel |
| Desetinné číslo (zápis, umístění na číselné ose) | Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty |
| Převádění jednotek času | Provádí jednoduché převody jednotek času |
| Různé druhy trojúhelníků a čtyřúhelníků, kružnice, kruh | Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce |
| Jednoduché souměrné útvary v rovině | Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |
| | Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti |

| | |
|---|---|
| | jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |
| Základní tělesa (kvádr, krychle, koule) | Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše vybraná tělesa |
| Základní geometrické pojmy (střed, vrchol, strana) | Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce |
| Měření, délka úsečky, velikost útvaru | Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| Jednoduché konstrukce na čtverečkovaném papíře | Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce |
| | Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran |
| | Sestrojí rovnoběžky a kolmice |
| Obvod, obsah, objem na jednoduché úrovni | Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran |
| | Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu |
| Rozvoj prostorové představivosti | Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše vybraná tělesa |
| Sběr a zpracování dat, práce s tabulkou a grafem | Vyhledává, sbírá a třídí data |
| | Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |
| Jednoduché závislosti z praktického života | Popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| Vybrané jednotky délky, obsahu a objemu | Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| | Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu |
| Slovní úlohy | Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| | Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
| Sčítání, odčítání a porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem | Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku |
| | Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel |
| Jednoduché kombinatorické úlohy | Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
| Řešení jednoduchých rovnic popsanych slovy, vizualizovaných, zapsaných symbolicky | Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry |

| (především metodou pokus-omyl) | nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | Vyhledává, sbírá a třídí data |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | Sestrojí rovnoběžky a kolmice |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |

| | | | |
|---|---|------------|--------------|
|  scioškola | Školní vzdělávací program “Změna je trvalý stav” | Platný od: | 2021_09_01 |
| | | Schválil: | Jana Chárová |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Vymýšlení originálních způsobů řešení matematických problémů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Cvičení soustředění, paměti, schopnosti řešit problémy při řešení matematických úloh.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Cvičení naslouchání, přesného vyjadřování, používání přesných argumentů při diskusích o řešení úloh, pravidla kultivovaného dialogu, vysvětlování myšlenkových postupů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

Rozvoj dovedností potřebných pro kooperaci při skupinové práci.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Pomáhající a prosociální chování - žáci si navzájem vysvětlují svoje myšlenkové postupy, podle svých vloh a schopností se v různých matematických prostředích střídají v roli pomáhajícího a přijímajícího pomoc.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Respektování odlišností v uvažování, vhléd do myšlenkového světa druhého člověka při prezentaci různých způsobů řešení úloh.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Rozvoj dovedností potřebných pro řešení problémů při řešení nestandardních logických úloh.

Matematika 6. - 9. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence pracovní

| Učivo | ŠVP výstupy |
|---|--|
| Práce s velkými čísly, zaokrouhlování, odhady | Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor |

| | |
|---|--|
| Mocniny a odmocniny | Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu |
| Použití kalkulačky, výpočetní techniky | Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor |
| Racionální čísla (zlomky, procenta, desetinná čísla, souvislost mezi nimi), základní operace, řešení problémů | Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu |
| | Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |
| | Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) |
| | Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| Aplikační úlohy na procenta (úrok) | Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) |
| | Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| Základní operace v oboru celých čísel | Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu |
| | Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| Použití různých jednotek, převádění, odhady (s důrazem na použití v běžném životě) | Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| Lineární rovnice | Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav |
| Soustavy lineárních rovnic | Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav |
| Různé strategie řešení slovních úloh od metody pokus-omyl po využití jazyka algebry | Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| | Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |
| Poměr, měřítko | Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |

| | |
|---|---|
| | Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů |
| Přímá a nepřímá úměrnost (trojčlenka nebo jiné řešitelské strategie) | Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti |
| Lineární funkce (rovnice, tabulka, graf, aplikace) | Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem |
| | Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů |
| Základní rovinné útvary (trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) - vlastnosti, obvod, obsah | Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku |
| | Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary |
| | Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů |
| | Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh |
| Kolmost, rovnoběžnost | Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku |
| Úhel (měření, výpočty) | Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem |
| Konstrukce 2D útvarů | Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh |
| | Načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| Modelování 3D útvarů, rozvoj prostorové představivosti | Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| Středová a osová souměrnost | Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar |
| Shodnost, podobnost trojúhelníků | Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků |
| Základní tělesa a jejich vlastnosti | Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti |
| Použití proměnné při řešení úloh | Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním |
| Jednoduché algebraické výrazy a operace s nimi (zaměření na aplikaci při řešení problémů) | Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad |

| | |
|---|---|
| | mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním |
| Práce s větším souborem dat | Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data Porovnávat soubory dat |
| Aritmetický průměr | Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data |
| Grafické zpracování dat | Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data |
| Úlohy z kombinatoriky a pravděpodobnosti | Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |
| Algoritmické myšlení | Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |
| Množiny (výčet prvků, průnik, sjednocení) | Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh |
| Dělitelnost čísel 2, 3, 4, 5, 10, prvočíslo | Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel |
| Objem, povrch a síť kvádra a krychle | Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles Načrtne a sestrojí síť základních těles |
| Zobrazení 3D objektů v rovině | Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině |
| Aplikační geometrické úlohy | Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |

| RVP výstupy | ŠVP výstupy |
|--|---|
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí | Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad |

| | |
|--|---|
| rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | Porovnává soubory dat |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | Načrtne a sestrojí sítě základních těles |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické | Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy |

| | |
|---|--|
| úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | s využitím osvojeného matematického aparátu |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání**

Cvičení soustředění, paměti, schopnosti řešit problémy při řešení matematických úloh.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Vymýšlení originálních způsobů řešení matematických problémů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Rozvoj dovedností potřebných pro řešení problémů při řešení nestandardních logických úloh.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Cvičení naslouchání, přesného vyjadřování, používání přesných argumentů při diskusích o řešení úloh, pravidla kultivovaného dialogu, vysvětlování myšlenkových postupů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Respektování odlišností v uvažování, vzhled do myšlenkového světa druhého člověka při prezentaci různých způsobů řešení úloh.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Pomáhající a prosociální chování - žáci si navzájem vysvětlují svoje myšlenkové postupy, podle svých vloh a schopností se v různých matematických prostředích střídají v roli pomáhajícího a přijímajícího pomoc.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

Rozvoj dovedností potřebných pro kooperaci při skupinové práci.

6.6. Space

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce, Člověk a zdraví, Umění a kultura, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a jeho svět, Informační a komunikační technologie, Matematika a její aplikace, Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Space integruje na prvním stupni očekávané výstupy vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Informační technologie, Člověk a svět práce, část očekávaných výstupů oblasti Matematika a její aplikace a část očekávaných výstupů oboru Český jazyk a literatura. Z oblasti Matematika a její aplikace je do předmětu Space vyčleněno učivo, které se zaměřuje na praktickou aplikaci matematických operací. Z oboru Český jazyk a literatura obsahuje všechny očekávané výstupy kromě základních dovedností čtení a psaní, které se vyučují v první a druhé třídě ve zvláštním vyučovacím předmětu.

Na druhém stupni pak integrovaný předmět zahrnuje navíc očekávané výstupy ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Člověk a příroda a vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Tematická šíře předmětu umožňuje vyučovat ho prostřednictvím realizací dlouhodobých interdisciplinárních projektů. Ve výuce je kladen důraz na praktickou aplikaci získaných vědomostí, aktivní zapojení žáků a hledání souvislostí mezi informacemi napříč vzdělávacími obory.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Obsahové vymezení

Při výuce předmětu Space se budou žáci setkávat s následujícími tématy:

| | |
|--|--|
| <p>Tematická oblast Kdo jsem</p> <p>emocionalita člověka moje povaha jak se učím neverbální komunikace první pomoc duševní a tělesná hygiena sexuální výchova pohyb - fyzická zdatnost a odolnost zdravý životní styl soužití v komunitě komunikační techniky krizové situace a řešení konfliktů</p> | <p>prezentační dovednosti finanční gramotnost a chod domácnosti právní gramotnost mediální gramotnost pracovní návyky informační, komunikační a digitální technologie společenské chování orientace v dopravě svět práce kreativita a inovace kritické myšlení</p> |
| <p>Tematická oblast Český jazyk</p> <p>poslech, naslouchání mluvený projev čtení, porozumění textu psaní, gramatika, písemné vyjadřování</p> | |
| <p>Tematická oblast Život ve společnosti</p> <p>práce historika historická chronologie 20. století v Čechách velké tradice Evropy mimoevropské náboženské tradice spiritualita člověka já, umělec percepce umění, uměnovědy dějiny umění</p> | <p>normy, instituce, politický systém kritická reflexe uspořádání společnosti já, občan (osobní občanská odpovědnost) etika ontologie noetika česká geografie globální svět stejnost a jinakost ve světě</p> |
| <p>Tematická oblast Člověk a příroda</p> <p>elementární částice hmoty prvky, sloučeniny, chemické reakce</p> | <p>lidské tělo neviditelná příroda (mikroorganismy, buňka) vesmír</p> |

| | |
|---------------------------------------|-------------------------|
| chemie v praxi | planeta Země |
| jak vznikly věci kolem nás | fyzická geografie, mapy |
| pobyt v přírodě | fyzikální zákony |
| hodnota přírody | jak fungují přístroje |
| šetrné chování k přírodě | vědecká práce |
| chov zvířat, pěstování rostlin | aplikovaná matematika |
| systematika, příběhy živých organismů | sběr a analýza dat |
| jak vznikl život | finanční matematika |
| ekologie, přírodní prostředí | |

Časové vymezení

Předmět je realizován

- v 1.-3. ročníku v 11 hodinách
- v 4.-5. ročníku v 15 hodinách
- v 6.-7 ročníku v 18 hodinách
- v 8.-9. ročníku v 18 hodinách

Organizační vymezení

Předmět kombinuje projektové vyučování a aktivity osobnostně-sociální výchovy. V projektovém vyučování je kladen důraz na možnost žáka volit si témata, se kterými se seznámí víc do hloubky, vrstevnické učení a týmovou práci. V projektech je kladen důraz také na řešení praktických úkolů a propojování učiva z různých vzdělávacích oborů. Po ukončení projektu žáci vhodnou prezentací seznámí své spolužáky s výstupy projektu a učivem, které probrali. V této fázi je tedy využíváno vrstevnického učení. Žáci, kteří se daného projektu nezúčastnili, získají díky prezentaci svých spolužáků základní přehled o učivu a žáci účastníci se projektu si díky své aktivní roli v učebním procesu vědomosti ještě prohloubí. Na kvalitu prezentací je kladen velký důraz.

V rámci organizace rozvrhu a lepší orientace žáků může být předmět dělen na další sekce. Obvykle to jsou kruhy, shromáždění, kurzy, ateliéry a semináře.

Integrace předmětů:

- Člověk a svět práce
- Výchova ke zdraví
- Výtvarná výchova
- Tělesná výchova
- Výchova ke zdraví
- Hudební výchova
- Zeměpis (Geografie)
- Přírodopis
- Chemie

- Fyzika
- Výchova k občanství
- Dějepis
- Člověk a jeho svět
- Informační a komunikační technologie
- Matematika a její aplikace
- Český jazyk a literatura

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž průvodci cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení

Žáci pracují ve skupinách kontinuálně delší dobu na projektu spojujícím několik oborů vzdělávání. Dostávají tak komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy a jejich vzájemné vztahy. Mohou se podílet na výběru projektu i na jeho obsahu tak, aby ho vnímali jako smysluplný, kladou otázky a hledají na ně odpovědi. Žáci pracují s různými informačními zdroji a kriticky hodnotí získané informace. Přebírají ve skupině různé role, plánují práci. Smysluplná práce na tématech, které žáky zajímají, je podněcuje k dalšímu studiu a celoživotnímu učení.

Kompetence k řešení problémů

Při práci na projektech jsou žáci postaveni před řešení různých dílčích problémů, přičemž bereme ohled na jejich věk a stupeň samostatnosti. Jsou povzbuzováni k vytváření vlastních originálních postupů řešení, k tomu, aby vytrvali a dotahovali své nápady do konce. Pracujeme s chybou jako s prostředkem učení, vedeme žáky k reflexi svých činů a k přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí. Některé projekty se zabývají aktuálními problémy ve společnosti. Žáci se učí přejímat svůj díl zodpovědnosti a podílet se například na řešení sociálních nebo ekologických problémů v místě, kde žijí.

Kompetence komunikativní

Většina práce probíhá ve větších nebo menších skupinkách. Žáci jsou přitom motivováni spolu komunikovat v nejrůznějších situacích. Učí se výstižně vyjadřovat, formulovat svoje myšlenky, naslouchat druhým lidem. Při prezentování vlastní práce se učí kultivovanému ústnímu i písemnému projevu, využívají informační a komunikační technologie.

Kompetence sociální a personální

Při týmové práci žáci vytváří pravidla fungování skupiny. Učí se respektovat názory druhých, přebírají zodpovědnost za své chování. Průvodci svými vlastními postoji a chováním mezi sebou a k žákům přirozeně ovlivňují vzorce chování v celé škole. Motivujeme žáky k vyjadřování jejich názorů a postojů, podporujeme jejich sebedůvěru.

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně podíleli na fungování školy. Spolupracují na nastavování pravidel společného soužití. v praxi se tak na úrovni příslušné svému věku přirozeně seznamují s fungováním společnosti, učí se chápat společenské normy a pravidla. Žáci se učí respektovat druhé lidi. Povzbuzujeme je k tomu, aby se podíleli na projektech prospěšných společnosti a přírodě.

Kompetence pracovní

Součástí projektů, na kterých žáci pracují, je často i praktická činnost. Učí se bezpečně používat různé nástroje, chránit zdraví svoje i spolužáků, brát ohled na ochranu životního prostředí. Žáci provádějí finanční rozvahu svých projektů, nakupují materiál, rozvíjejí podnikatelské myšlenky. Tím, že mají prostor na to, aby si vybrali projekty podle svého zájmu, v kterých se do hloubky věnují různým

tématům, jsou motivovaní přemýšlet o tom, co je zajímavá, a zvažovat svoje budoucí profesní zaměření.

Space 1. - 3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní

| Učivo | ŠVP výstupy |
|---|---|
| Techniky učení Vizualizace Paměť | Rozeznává, jaké strategie využívá při učení Rozvíjí pozornost Rozvíjí představivost Umí hospodařit s kapacitou své paměti |
| Mimika Gestika Posturika Haptika Kinetika Oční kontakt | Umí rozeznávat neverbální signály u druhých lidí |
| Bezpečné chování v různém prostředí Telefonní čísla na nouzové linky Zásady bezpečného chování při skupinových akcích Ošetření drobných poranění (oděrka, klíště, popálenina, říznutí) | Zná nouzová telefonní čísla Umí přivolat pomoc Ošetří drobná poranění Zná bezpečnostní zásady |
| Relaxační techniky Dýchací techniky Hygiena zraku Cesty přenosu nákaz | Ovládá základní hygienické návyky Je schopen základní sebeobsluhy Ví, jak relaxovat, aby se mu lépe koncentrovalo na duševní činnosti Zná základní cesty přenosu nákaz a ví, jak jim preventivně předcházet |
| Primární a sekundární sexuální znaky Reprodukce Rizikové chování druhých osob | Seznamuje se s rozdíly mezi mužem a ženou Rozpozná podezřelé chování cizích lidí Rozumí lidské reprodukci |
| Složení a výživová hodnota potravin Pitný režim | Rozvíjí zdravý životní styl – ví, co mu škodí a co mu prospívá Dodržuje pitný režim Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje je vhodným chováním a činnostmi |

| | |
|---|--|
| Pravidla diskuze v malé skupině i v debatě celé třídy Rodina a příbuzenské vztahy Pravidla spolupráce při řešení daného úkolu Vnímání a přijímání odlišností | Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, chápe role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi Umí navazovat a udržovat přátelství na svojí úrovni Umí přiznat stejná práva druhým a respektovat je Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům Je schopen spolupracovat s ostatními |
| Žádost a odmítání, podávání zpětné vazby, řešení problémů | Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná Umí požádat druhého o pomoc pro sebe i pro jiné Umí dát i přijmout zpětnou vazbu Rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností |
| Rizikové chování Šikana Principy řešení konfliktů Modelové krizové situace | Rozeznává rizikové situace a chování Rozeznává znaky šikany a ví, jak se zachovat v případě její existence Rozeznává fyzické a psychické zneužívání a ví, co dělat v případě jejího výskytu Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech Přistupuje aktivně k řešení konfliktů Zná základní vyjednávací strategie a ví, kdy je kterou v konfliktu vhodné využít |
| Práce s dechem Neverbální komunikace Základy prezentačních dovedností | Volí vhodné verbální i neverbální prostředky k prezentaci |
| Mechanismus nákupu a prodeje Možnosti spoření Hodnota peněz Princip výměnného obchodu | Seznamuje se s rozdíly mezi mužem a ženou Rozpozná podezřelé chování cizích lidí Rozumí lidské reprodukci Seznamuje se s penězi a formami placení |
| Školní kodex | Zná demokratické principy naší školy |
| Mediální informace | Kriticky přistupuje k mediálním informacím (přiměřeně svému věku) |
| Práce s vůlí Umění rozhodovat se | Poznává možnosti vlastní vůle Umí se soustředit na činnost a její dokončení |
| Základy bezpečnosti práce na počítači/tabletu Digitální technika | Je si vědom rizik práce s IT Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením |
| Pravidla stolování Formální a neformální komunikace | Orientuje se ve způsobech formální a neformální komunikace a jejich vhodném |

| | |
|---|--|
| Telefonování | uplatnění vede správně dialog, telefonický rozhovor Zná pravidla stolování |
| Pravidla silničního provozu | Dodržuje dopravní bezpečnost jako chodec i cyklista Rozpozná základní dopravní značky |
| Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) | Mluví srozumitelně Pečlivě vyslovuje, opraví svou nesprávnou výslovnost |
| Základní komunikační pravidla | Rozpozná hlavní informace v textu nebo mluveném slovu Na otázky odpovídá celou větou |
| Spisovný jazyk Rozvíjení slovní zásoby | Mluví srozumitelně Používá přiměřenou slovní zásobu |
| Formulace a sdílení myšlenek Rozvíjení slovní zásoby | Používá přiměřenou slovní zásobu |
| Koherence a koheze textu | Vypráví o tom, co prožil/a, viděl/a, slyšel/a Seřadí věty podle obrázkové osnovy Popisuje, co vidí na obrázku |
| Slovní zásoba - formulace a sdílení myšlenek, popis, dialog na základě obrazového materiálu | Používá přiměřenou slovní zásobu |
| Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) | Porozumí tomu, co slyší (poslech přiměřené délky a náročnosti) Na základě svých zkušeností porozumí i tomu, co není přímo řečené Zopakuje i detailní informace |
| Rodokmen-můj dědeček/babička a jejich vzpomínky | Žák se seznamuje s rodinnou historií, rozvíjí paměť, rozpoznává příběh jako základní zdroj historie |
| Vánoce/Velikonoce - význam, tradice, místo v lidové kultuře. | Žák mapuje a poznává svou rodinnou tradici Zná význam svátků z perspektivy lidové kultury |
| Píseň/Malba | Žák svobodně tvoří Rozvíjí estetickou vnímavost, smysl pro krásu, naslouchání |
| Lokální ekologická aktivita Spolupráce s domovem důchodců | Žák se orientuje v organizaci školy Aktivně se zapojuje do veřejného života v nejbližším okolí bydliště a školy |
| Zahrada jako model světa Řád smyslů | Osvojuje si základní zvyky, etiketu, je schopen elementární volby z více možností Rozlišuje chaos a řád Zná jednotlivé smysly |
| Mapa školy | Žák se orientuje ve škole a jejím okolí Poznává a respektem rozlišuje motivy stejnosti a jinakosti |
| Zásady pobytu v přírodě | Zná zásady bezpečného pobytu v přírodě |
| Tvary, barvy, zvuky, vůně přírody | Roztřídí některé přírodniny podle nápadných |

| | |
|--|---|
| | určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |
| | Vnímá přírodu všemi smysly |
| Základní návyky šetrného chování v přírodě i v domácnosti | Má základní návyky šetrného chování v přírodě i v domácnosti |
| Příběhy živých organismů | Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy |
| Jednoduché experimenty | Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů |
| Sčítání a odčítání do 100 | Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| Násobení jako opakované sčítání | Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| Jednoduché příklady na dělení | Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| Porovnávání čísel do 1000 | Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti |
| Čísla do 100 na číselné ose | Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose |
| Orientace v čase, jednotky času | Orientuje se v čase, rozumí jednotkám času |
| Základní rovinné útvary | Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci |
| Jednoduchá tělesa | Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci |
| Tabulka, schéma, posloupnost čísel | Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Na základě svých zkušeností porozumí i tomu, co není přímo řečené |
| | Porozumí tomu, co slyší (poslech přiměřené délky a náročnosti) |
| | Rozpozná hlavní informace v textu nebo mluveném slovu |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Na otázky odpovídá celou větou |
| | Popisuje, co vidí na obrázku |
| | Zopakuje i detailní informace |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Mluví srozumitelně |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální | Vypráví o tom, co prožil/a, viděl/a, slyšel/a |

| | |
|---|--|
| prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Používá přiměřenou slovní zásobu |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Vypráví o tom, co prožil/a, viděl/a, slyšel/a |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Seřadí věty podle obrázkové osnovy |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Pečlivě vyslovuje, opraví svou nesprávnou výslovnost |
| | Mluví srozumitelně |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Žák se orientuje ve škole a jejím okolí Poznává a respektem rozlišuje motivy stejnosti a jinakost |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Žák se orientuje ve škole a jejím okolí Poznává a respektem rozlišuje motivy stejnosti a jinakost |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | Žák se orientuje ve škole a jejím okolí Poznává a respektem rozlišuje motivy stejnosti a jinakost |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, chápe role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi Umí navazovat a udržovat přátelství na stejné úrovni Umí přiznat stejná práva druhým a respektovat je Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům Je schopen spolupracovat s ostatními |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | Žák se seznamuje s rodinnou historií, rozvíjí paměť, rozpoznává příběh jako základní zdroj historie |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Žák se seznamuje s rodinnou historií, rozvíjí paměť, rozpoznává příběh jako základní zdroj historie |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Vnímá přírodu všemi smysly |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |

| | |
|--|---|
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Ovládá základní hygienické návyky Je schopen základní sebeobsluhy Ví, jak relaxovat, aby se mu lépe koncentrovalo na duševní činnosti Zná základní cesty přenosu nákaz a ví, jak jim preventivně předcházet |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Zná nouzová telefonní čísla Umí přivolat pomoc Ošetří drobná poranění Zná bezpečnostní zásady |
| | Zná zásady bezpečného pobytu v přírodě |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Seznamuje se s rozdíly mezi mužem a ženou Rozpozná podezřelé chování cizích lidí Rozumí lidské reprodukci |
| | Zná nouzová telefonní čísla Umí přivolat pomoc Ošetří drobná poranění Zná bezpečnostní zásady |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Zná nouzová telefonní čísla Umí přivolat pomoc Ošetří drobná poranění Zná bezpečnostní zásady |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Žák se orientuje ve škole a jejím okolí Poznává a respektem rozlišuje motivy stejnosti a jinakost |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Žák se orientuje ve škole a jejím okolí Poznává a respektem rozlišuje motivy stejnosti a jinakost |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | Má základní návyky šetrného chování v přírodě i v domácnosti |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Žák mapuje a poznává svou rodinnou tradici Zná význam svátků z perspektivy lidové kultury |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické | Rozeznává rizikové situace a chování |

| | |
|--|--|
| přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Rozeznává znaky šikany a ví, jak se zachovat v případě její existence Rozeznává fyzické a psychické zneužívání a ví, co dělat v případě jejího výskytu Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech Přistupuje aktivně k řešení konfliktů Zná základní vyjednávací strategie a ví, kdy je kterou v konfliktu vhodné využít |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Rozeznává rizikové situace a chování Rozeznává znaky šikany a ví, jak se zachovat v případě její existence Rozeznává fyzické a psychické zneužívání a ví, co dělat v případě jejího výskytu Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech Přistupuje aktivně k řešení konfliktů Zná základní vyjednávací strategie a ví, kdy je kterou v konfliktu vhodné využít Dodržuje dopravní bezpečnost jako chodec i cyklista Rozpozná základní dopravní značky |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná Umí požádat druhého o pomoc pro sebe i pro jiné Umí dát i přijmout zpětnou vazbu Rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | Seznamuje se s rozdíly mezi mužem a ženou Rozpozná podezřelé chování cizích lidí Rozumí lidské reprodukci |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Ovládá základní hygienické návyky Je schopen základní sebeobsluhy Ví, jak relaxovat, aby se mu lépe koncentrovalo na duševní činnosti Zná základní cesty přenosu nákaz a ví, jak jim preventivně předcházet Zná nouzová telefonní čísla |

| | |
|---|--|
| | Umí přivolat pomoc Ošetří drobná poranění Zná bezpečnostní zásady |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Zná nouzová telefonní čísla Umí přivolat pomoc Ošetří drobná poranění Zná bezpečnostní zásady |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Orientuje se ve způsobech formální a neformální komunikace a jejich vhodném uplatnění vede správně dialog, telefonický rozhovor Zná pravidla stolování |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Žák svobodně tvoří Rozvíjí estetickou vnímavost, smysl pro krásu, naslouchání |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Žák svobodně tvoří Rozvíjí estetickou vnímavost, smysl pro krásu, naslouchání |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Žák svobodně tvoří Rozvíjí estetickou vnímavost, smysl pro krásu, naslouchání |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Žák svobodně tvoří Rozvíjí estetickou vnímavost, smysl pro krásu, naslouchání |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Žák svobodně tvoří Rozvíjí estetickou vnímavost, smysl pro krásu, naslouchání |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Žák svobodně tvoří Rozvíjí estetickou vnímavost, smysl pro krásu, naslouchání |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Je si vědom rizik práce s IT Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | Je si vědom rizik práce s IT Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Je si vědom rizik práce s IT Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Žák svobodně tvoří Rozvíjí estetickou vnímavost, smysl pro krásu, naslouchání |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Žák svobodně tvoří Rozvíjí estetickou vnímavost, smysl pro krásu, naslouchání |

| | |
|--|--|
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Žák svobodně tvoří Rozvíjí estetickou vnímavost, smysl pro krásu, naslouchání |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Žák svobodně tvoří Rozvíjí estetickou vnímavost, smysl pro krásu, naslouchání |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Žák svobodně tvoří Rozvíjí estetickou vnímavost, smysl pro krásu, naslouchání |

Space 1. - 5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní

| Učivo | ŠVP výstupy |
|---|--|
| Základy ontogeneze člověka | Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji žáka před a po jeho narození |
| Průzkum českých ekosystémů | Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození |

Space 4. - 5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní

| Učivo | ŠVP výstupy |
|--|---|
| Různé typy emocí | Rozpoznává emoce u sebe i ostatních Mluví o svých pocitech |
| Empatie | Umí přiměřeně reagovat na emoce druhých |
| Seberefektivní techniky | Pracuje se svými emocemi (nachází rovnováhu mezi emocionálností a racionalitou) |
| Osobnostní typologie Sebe-reflexivní techniky Silné stránky | Uvědomuje si specifika své osobnosti Rozpoznává a respektuje různé osobnostní specifika Reflektuje a rozvíjí své silné stránky a zájmy |
| Metody práce s textem Techniky kritického myšlení Plánování času | Umí aplikovat techniky, které mu vyhovují při učení Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie Rozvíjí soustředění Učí se pracovat s různými způsoby získávání informací |
| Mimika Gestika Posturika Haptika Kinetika Oční kontakt | Reflektuje svou neverbalitu a umí s ní pracovat u sebe i u druhých lidí Vnímá rozdíly ve verbálním a neverbálním sdělení |
| Základy první pomoci (zlomeniny, popáleniny) Rozpoznání potenciálních bezpečnostních rizik Zásady bezpečného chování při skupinových akcích Stabilizovaná poloha Základní životní funkce | Umí poskytnout první pomoc u drobných zranění a úrazů Umí předcházet drobným úrazům a poraněním Zná stabilizovanou polohu a umí zkontrolovat základní životní funkce Rozpozná život ohrožující zranění a zajistí lékařskou pomoc |

| | |
|---|--|
| Relaxační techniky Řízení času a priorit Prevence infekčních onemocnění | Rozšiřuje zásobu různých relaxačních technik Vyvažuje studium a odpočinek Má nastaven denní režim Chápe význam pohybu pro své zdraví Zná nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty |
| Reprodukční orgány Sexuální chování Sexuální zneužívání | Je informován o reprodukčních orgánech a psychosociálních aspektech lidské sexuality Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku Rozumí tomu, co je sexuální zneužívání, a umí se tomu bránit |
| Trvanlivost potravin Uchovávání potravin Základní postupy při vaření Návykové látky, různé typy závislostí, závislostní chování Mediální bezpečnost | Umí zvolit vhodnou skladbu stravy Rozumí výběru potravin a způsobu jeho uchovávání Připraví samostatně jednoduchý pokrm Při vaření udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce Ví, co jsou návykové látky, jaké je riziko hracích automatů a závislosti na počítačích, zná nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |

| | |
|---|---|
| <p>Týmové role a spolupráce Sociální skupiny a jejich pravidla Společenské role Druhy rozhodovacího procesu</p> | <p>Chápe vztahy a vyvozuje a dodržuje pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, mezi chlapci a dívkami, v obci, spolku Zná různé druhy rozhodovacího procesu Uvědomuje si role, které je schopen v týmu zastávat a které zastávají ostatní Je schopen sledovat společný cíl, zaměřit na něj své jednání a přibližovat se k němu</p> |
| <p>Parafrázování Typy a kladení otázek Empatie Odmítání návykových látek Příprava na jednání s protistranou Argumentační dovednosti Pravidla tvorby dohod Práce s chybou</p> | <p>Umí aktivně naslouchat Umí empaticky reagovat Umí zformulovat konstruktivní zpětnou vazbu Umí odmítat a přijmout odmítnutí Umí vyjednávat způsobem odpovídajícím situaci Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky Umí vhodně argumentovat ve prospěch navrhovaného řešení Umí uzavírat vyjednávání konkrétní dohodou a je si vědom závaznosti a důsledků těchto dohod Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení problému</p> |
| <p>Mimořádné události Situace ohrožující zdraví Služby odborné pomoci Číslo tísňového volání Správný způsob volání na tísňovou linku, varovný signál, evakuace, zkouška sirén; požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) Integrovaný záchranný systém Argumentační dovednosti Pravidla tvorby dohod</p> | <p>Přivolá pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví zná postup v případě ohrožení Umí obhájit a odůvodnit své názory Konflikty uzavírá dohodou o dalším postupu řešení Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> |

| | |
|--|--|
| Příprava prezentace Neverbální komunikace | Je schopen samostatně připravit krátkou prezentaci s využitím dostupných prezentačních nástrojů Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci |
| | Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| Hospodaření domácnosti Ceny vs. hodnota zboží Formy platebního styku Postupy v základních činnostech v domácnostech | Umí hospodařit s kapesným Orientuje se v cenách základního zboží Provádí jednoduché operace platebního styku Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti |
| Teorie práva Práva a povinnosti vyplývající z kupní smlouvy Legislativní řád Klasifikace trestných činů | Zná základní teorii práva Rozlišuje legální a ilegální jednání Seznamuje se s obchodními podmínkami |
| Mediální informace Bezpečnost na sociálních sítích Mediální etika | Kriticky přistupuje k mediálním informacím (přiměřeně svému věku) Rozlišuje různé typy medií |
| Základy řízení času | Kriticky přistupuje k mediálním informacím (přiměřeně svému věku) Rozlišuje různé typy medií |
| | Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob |
| Volba správného editoru vzhledem k typu práce Formátování v editorech Možnosti zálohování práce na počítači Mail, chat, skype | Ovládá základní funkce textového, tabulkového editoru a prezentačních softwarů Umí používat internetový vyhledavač Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky Umí komunikovat online |

| | |
|---|---|
| Osobní a neosobní vztahy Kultivovaný projev Dress code | Rozlišuje osobní a neosobní vztahy Umí aplikovat zásady kultivovaného projevu Umí svoje jednání přizpůsobit situaci |
| Pravidla silničního provozu Veřejná hromadná doprava Poštovní služby | Orientuje se v jízdách řádech a pravidlech přepravy Umí používat poštovní služby Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista |
| Povolání a jejich význam pro společnost | Z každodenního života odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností Zná společenskou hodnotu práce |
| Kreativní dovednosti (vyprávění, divadlo, recitace, design, empatie, syntéza) Práce s chybou Změna | Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob |
| | Z každodenního života odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností Zná společenskou hodnotu práce |
| | Nebojí se použít netradiční řešení při řešení problémů Využívá příležitosti k rozvíjení osobní a skupinové kreativity Umí pracovat se změnou |
| Typy otázek | Umí a nebojí se ptát Rozlišuje podstatné a vedlejší při řešení problému Kriticky přistupuje k samozřejmosti |
| Technika čtení | Rozezná nesprávně přečtené slovo a sám se opraví |

| | |
|----------------|---|
| | Všimá si už v textu, kde se příběh odehrává, co se děje, jaké jsou postavy, dokáže najít v jednoduchém delším textu jasné informace |
| | Dokáže vymyslet, jak se může příběh vyvíjet a proč tomu tak je |
| Kritické čtení | Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení |
| | Všimá si už v textu, kde se příběh odehrává, co se děje, jaké jsou postavy, dokáže najít v jednoduchém delším textu jasné informace |
| | Všimá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán, dokáže to vysvětlit |
| | Popíše pocity, které v něm čtení vyvolalo; podle zadání dokáže najít vhodný text, knihu |
| | Umí porovnat různé texty, najde shody a rozdíly |
| | Dokáže vymyslet, jak se může příběh vyvíjet a proč tomu tak je |
| | Samostatně řekne, o čem kniha je |
| | Převypráví klíčové detaily příběhu |
| | Rozezná v knize skutečné od neskutečného |
| | Všimá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán, dokáže říct, proč to tak je |
| | Odhalí prvky vedoucí k rozuzlení zápletky |
| Slovní zásoba | Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| | Používá vhodná slova |
| | Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova, jejichž význam se snaží zjistit |
| | Volí a používá vhodná slova vzhledem ke kontextu |
| | Při vlastním psaní zkouší používat zajímavá slova, slovní spojení, souvětí |

| | |
|---------------------|---|
| Funkce textu | Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení |
| Nepřímá pojmenování | Rozumí jednoduché metafoře |
| Zážitekové čtení | Všimá si už v textu, kde se příběh odehrává, co se děje, jaké jsou postavy, dokáže najít v jednoduchém delším textu jasné informace |
| | Všimá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán, dokáže to vysvětlit |
| | Formuluje podstatné vlastními slovy |
| Práce s textem | Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení |
| | Všimá si už v textu, kde se příběh odehrává, co se děje, jaké jsou postavy, dokáže najít v jednoduchém delším textu jasné informace |
| | Převypráví klíčové detaily příběhu |
| | Všimá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán, dokáže říct, proč to tak je |
| | Odhalí prvky vedoucí k rozuzlení zápletky |
| | Dělá si výpisky |
| | Formuluje podstatné vlastními slovy |
| | Z textu vypíše známou i pro něj novou informaci |
| Tvorba příběhu | Dokáže vymyslet, jak se může příběh vyvíjet a proč tomu tak je |
| Žánr fantasy | Rozezná v knize skutečné od neskutečného |
| Klíčová slova | Všimá si už v textu, kde se příběh odehrává, co se děje, jaké jsou postavy, dokáže najít v jednoduchém delším textu jasné informace |
| | Umí porovnat různé texty, najde shody a rozdíly |
| | Převypráví klíčové detaily příběhu |
| | Odhalí prvky vedoucí k rozuzlení zápletky |
| | Dělá si výpisky |

| | |
|--------------------------------|--|
| | Dokáže písemně reagovat, odpovědět na otázky |
| | Formuluje podstatné vlastními slovy |
| | Z textu vypíše známou i pro něj novou informaci |
| Principy vyhledávání informací | Všimá si už v textu, kde se příběh odehrává, co se děje, jaké jsou postavy, dokáže najít v jednoduchém delším textu jasné informace |
| | Dokáže písemně reagovat, odpovědět na otázky |
| | Z textu vypíše známou i pro něj novou informaci |
| Interpunkce | Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty |
| Poslech literárních textů | Všimá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán, dokáže to vysvětlit |
| Pásmo vypravěče a pásmo postav | Pracuje s jednoduchou osnovou |
| | Rozezná přímou řeč |
| | Zapíše přímou řeč |
| Velká písmena | Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty |
| Mezery | Má základní návyky psaní na počítači |
| Odsazení | Má základní návyky psaní na počítači |
| Grafické znaky | Má základní návyky psaní na počítači |
| Elektronická komunikace | Má základní návyky psaní na počítači |
| Jádro výpovědi | Dokáže písemně reagovat, odpovědět na otázky |
| | Formuluje podstatné vlastními slovy |

| | |
|---|--|
| Slovtvorba | Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku |
| | Pracuje s ohebnými slovními druhy; rozumí stavbě slova |
| | Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty |
| Tvorba otázky | Formuluje otázku |
| Tvůrčí psaní | Pracuje s jednoduchou osnovou |
| | Napíše text přiměřeného rozsahu na dané téma, k obrázku |
| Tvarosloví | Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku |
| | Pracuje s ohebnými slovními druhy; rozumí stavbě slova |
| | Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty |
| Pravopis tvrdých, měkkých a obojetných souhlásek, | Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty |
| Pravopis ě/je, | Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty |

| | |
|--|--|
| Psaní se zaměřením na pravopis, | Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty |
| Věta, souvětí, shoda podmětu s přísudkem | Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| | Gramatické znalosti aplikuje při větné skladbě (věta, souvětí, shoda) |
| Technika mluveného projevu | Umí se v mluveném projevu sám/sama opravit. |
| | Mluví srozumitelně se správnou intonací |
| Spisovný jazyk | Umí se v mluveném projevu sám/sama opravit. |
| | Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |
| Funkce projevu | Umí se v mluveném projevu sám/sama opravit. |
| Význam slov | Všimá si už v textu, kde se příběh odehrává, co se děje, jaké jsou postavy, dokáže najít v jednoduchém delším textu jasné informace |
| Koherence a koheze textu | Dokáže vymyslet, jak se může příběh vyvíjet a proč tomu tak je |
| Persvaze v médiích | Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě |
| Spisovná a správná výslovnost | Umí se v mluveném projevu sám/sama opravit. |
| | Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |
| | Mluví srozumitelně se správnou intonací |
| | Mluví spisovně a přiměřeně nahlas |
| Reprodukce | Samostatně řekne, o čem kniha je |
| | Převypráví klíčové detaily příběhu |
| | Formuluje podstatné vlastními slovy |

| | |
|---|---|
| Historické památky v Praze a mimo Prahu | Žák se orientuje v různých pojetích času, navštíví lokální historickou památku, tvoří příběh, využívá různé historické zdroje Žák se orientuje v elementárním běhu věků - periodizace Zná základní chronologickou kostru českých dějin a některé velké příběhy české historie, kriticky reflektuje české národní mýty |
| Sakrální stavby Starého města Pražského / Pohřební nebo svatební rituály Evropy | Žák zachycuje stopy náboženství ve veřejném prostoru (architektura), má elementární znalost křesťanství Žák zná různé přírodní náboženské tradice a jejich stručnou charakteristiku Rozlišuje posvátné a profánní, poznává význam náboženství v životaběhu a v konfrontaci se smrtí |
| Múzy / Antické drama | Žák tvoří v rámci žánrů Rozeznává druhy umění a žánry Žák vnímá místo umění ve veřejném prostoru |
| Volební systémy / Vláda a parlament v ČR | Zná základní instituce a jejich souvislosti Kriticky reflektuje možnosti základních principů demokracie (většinová volba, obecná občanská práva) Aktivně se zapojuje do veřejného života ve své čtvrti |
| Soudní proces / Zrak a jeho limity | Činí rozhodnutí a dohlíží jejich důsledky Rozpoznává obecné a opakující se v rozmanitosti světa Žák nachází limity smyslového poznání - zdání, omyl, smyslový klam |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Dějiny městských čtvrtí | Žák zná své město, orientuje se na jeho plánu Žák se seznamuje s rozdělením přírodních zdrojů a jejich využíváním, používá geopolitickou mapu světa Poznává a respektem rozlišuje motivy stejnosti a jinakosti |
| Interpretace textu | Interpretuje přiměřeně náročný text, porozumí jeho hlavní myšlence |
| Dialog | Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz |
| Literární pojmy | Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |
| Orientace v terénu | Orientuje se v terénu |
| Výstroj na výpravu | Umí se samostatně obléct a zabalit si věci na jednodenní výpravu |
| Roční období | Všimá si příběhů, které se v přírodě a krajině odehrávají |
| Životní cyklus rostliny a zvířete | Prakticky si prožije růst rostliny od semínka do plodu |
| | Všimá si příběhů, které se v přírodě a krajině odehrávají |
| Životní cyklus běžných výrobků | Popíše životní cyklus běžných výrobků denní spotřeby |
| Základy péče o rostlinu/zvíře | Chápe, že s chováním zvířete je spojená starost a zodpovědnost |
| Proměny přírody a krajiny | Všimá si příběhů, které se v přírodě a krajině odehrávají |
| | Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit |
| Orgánové soustavy a jejich význam | Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života |

| | |
|--|--|
| Země jako součást sluneční soustavy | Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období |
| Pozorování počasí | Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit |
| Jednoduché fyzikální, chemické a biologické experimenty a jejich vyhodnocování | Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |
| Živelné katastrofy | Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit |
| Vzdálenost a rychlost – měření a odhady | Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |
| Umění a řemeslo - jejich vztah, pojetí díla, formy práce | Pracuje s různými materiály, osvojuje si základní pracovní postupy |
| Pamětné i písemné sčítání a odčítání | Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení |
| | Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| Písemné násobení vícemístných čísel | Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| Písemné dělení vícemístného čísla jednomístným (se zbytkem) | Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| Užití závorek | Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |

| | |
|---|---|
| Odhad, kontrola výsledku početní operace | Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel |
| Zaokrouhlování | Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel |
| Představa záporného čísla jako adresy | Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose |
| Kmenové zlomky | Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku |
| | Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel |
| Desetinné číslo (zápis, umístění na číselné ose) | Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty |
| Převádění jednotek času | Provádí jednoduché převody jednotek času |
| Různé druhy trojúhelníků a čtyřúhelníků, kružnice, kruh | Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Odhalí prvky vedoucí k rozuzlení zápletky |
| | Samostatně řekne, o čem kniha je |
| | Rozumí jednoduché metafoře |
| | Všimá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán, dokáže to vysvětlit |
| | Všimá si už v textu, kde se příběh odehrává, co se děje, jaké jsou postavy, dokáže najít v jednoduchém delším textu jasné informace |
| | Rozezná nesprávně přečtené slovo a sám se opraví |
| | Interpretuje přiměřeně náročný text, porozumí jeho hlavní myšlence |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné | Z textu vypíše známou i pro něj novou informaci |

| | |
|---|---|
| a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Zapíše přímou řeč |
| | Dělá si výpisky |
| | Umí porovnat různé texty, najde shody a rozdíly |
| | Všímá si už v textu, kde se příběh odehrává, co se děje, jaké jsou postavy, dokáže najít v jednoduchém delším textu jasné informace |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Formuluje podstatné vlastními slovy |
| | Převypráví klíčové detaily příběhu |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Převypráví klíčové detaily příběhu |
| | Používá vhodná slova |
| | Mluví spisovně a přiměřeně nahlas |
| | Mluví srozumitelně se správnou intonací |
| | Umí se v mluveném projevu sám/sama opravit. |
| | Samostatně řekne, o čem kniha je |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz | Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz |
| | |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Mluví srozumitelně se správnou intonací |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Mluví spisovně a přiměřeně nahlas |
| | Mluví srozumitelně se správnou intonací |
| | Umí se v mluveném projevu sám/sama opravit. |
| | Volí a používá vhodná slova vzhledem ke kontextu |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Formuluje otázku |
| | Formuluje podstatné vlastními slovy |
| | Dokáže písemně reagovat, odpovědět na otázky |
| | Má základní návyky psaní na počítači |

| | |
|---|--|
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | Pracuje s jednoduchou osnovou |
| | Napíše text přiměřeného rozsahu na dané téma, k obrázku |
| | Při vlastním psaní zkouší používat zajímavá slova, slovní spojení, souvětí |
| | Dokáže vymyslet, jak se může příběh vyvíjet a proč tomu tak je |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova, jejichž význam se snaží zjistit |
| | Používá vhodná slova |
| | Všímá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán, dokáže to vysvětlit |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Pracuje s ohebnými slovními druhy; rozumí stavbě slova |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |
| | Mluví spisovně a přiměřeně nahlas |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty |

| | |
|---|---|
| | Gramatické znalosti aplikuje při větě skladbě (věta, souvětí, shoda) |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| | Gramatické znalosti aplikuje při větě skladbě (věta, souvětí, shoda) |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Všimá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán, dokáže říct, proč to tak je |
| | Převypráví klíčové detaily příběhu |
| | Z textu vypíše známou i pro něj novou informaci |
| | Zapíše přímou řeč |
| | Rozezná přímou řeč |
| | Samostatně řekne, o čem kniha je |
| | Dokáže vymyslet, jak se může příběh vyvíjet a proč tomu tak je |
| | Umí porovnat různé texty, najde shody a rozdíly |
| | Popíše pocity, které v něm čtení vyvolalo; podle zadání dokáže najít vhodný text, knihu |
| | Rozumí jednoduché metafoře |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Všimá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán, dokáže to vysvětlit |
| | Převypráví klíčové detaily příběhu |
| | Napíše text přiměřeného rozsahu na dané téma, k obrázku |
| | Formuluje podstatné vlastními slovy |
| | Zapíše přímou řeč |
| | Dělá si výpisky |
| | Samostatně řekne, o čem kniha je |
| Všimá si už v textu, kde se příběh odehrává, co se děje, jaké jsou postavy, dokáže najít v jednoduchém delším textu jasné informace | |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých | Všimá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán, dokáže říct, proč to tak je |

| | |
|---|--|
| textů | Rozezná přímou řeč |
| | Rozezná v knize skutečné od neskutečného |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Rozumí jednoduché metafoře |
| | Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Žák zná své město, orientuje se na jeho plánu Žák se seznamuje s rozdělením přírodních zdrojů a jejich využíváním, používá geopolitickou mapu světa Poznává a respektuje rozlišuje motivy stejnosti a jinakost |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Z každodenního života odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností Zná společenskou hodnotu práce |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Rozšiřuje zásobu různých relaxačních technik Vyvažuje studium a odpočinek Má nastaven denní režim Chápe význam pohybu pro své zdraví Zná nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty |
| | Uvědomuje si specifika své osobnosti Rozpoznává a respektuje různé osobnostní specifika Reflektuje a rozvíjí své silné stránky a zájmy |
| | Žák se orientuje v různých pojetích času, navštíví lokální historickou památku, tvoří příběh, využívá různé historické zdroje Žák se orientuje v elementárním běhu věků - periodizace Zná základní chronologickou kostru českých dějin a některé velké příběhy české historie, kriticky reflektuje české národní mýty |

| | |
|---|---|
| <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> | <p>Umí zvolit vhodnou skladbu stravy Rozumí výběru potravin a způsobu jeho uchovávání Připraví samostatně jednoduchý pokrm Při vaření udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce Ví, co jsou návykové látky, jaké je riziko hracích automatů a závislosti na počítačích, zná nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> |
| <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> | <p>Přivolá pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví zná postup v případě ohrožení Umí obhájit a odůvodnit své názory Konflikty uzavírá dohodou o dalším postupu řešení Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Orientuje se v jízdnicích řádech a pravidlech přepravy Umí používat poštovní služby Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> |
| <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> | <p>Umí poskytnout první pomoc u drobných zranění a úrazů Umí předcházet drobným úrazům a poraněním Zná stabilizovanou polohu a umí zkontrolovat základní životní funkce Rozpozná život ohrožující zranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>Přivolá pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví zná postup v případě ohrožení Umí obhájit a odůvodnit své názory Konflikty uzavírá dohodou o dalším postupu řešení Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> |
| <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> | <p>Umí poskytnout první pomoc u drobných zranění a úrazů Umí předcházet drobným úrazům a poraněním Zná stabilizovanou polohu a umí zkontrolovat základní životní funkce Rozpozná život ohrožující zranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>Přivolá pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví zná postup v případě ohrožení Umí obhájit a odůvodnit své názory Konflikty uzavírá dohodou o dalším postupu řešení Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> |

| | |
|--|--|
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Žák zná své město, orientuje se na jeho plánu Žák se seznamuje s rozdělením přírodních zdrojů a jejich využíváním, používá geopolitickou mapu světa Poznává a respektem rozlišuje motivy stejnosti a jinakost |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Žák zná své město, orientuje se na jeho plánu Žák se seznamuje s rozdělením přírodních zdrojů a jejich využíváním, používá geopolitickou mapu světa Poznává a respektem rozlišuje motivy stejnosti a jinakost Orientuje se v terénu Umí se samostatně obléct a zabalit si věci na jednodenní výpravu |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli | Žák zná své město, orientuje se na jeho plánu Žák se seznamuje s rozdělením přírodních zdrojů a jejich využíváním, používá geopolitickou mapu světa Poznává a respektem rozlišuje motivy stejnosti a jinakost |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Žák zná své město, orientuje se na jeho plánu Žák se seznamuje s rozdělením přírodních zdrojů a jejich využíváním, používá geopolitickou mapu světa Poznává a respektem rozlišuje motivy stejnosti a jinakost |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Žák zná své město, orientuje se na jeho plánu Žák se seznamuje s rozdělením přírodních zdrojů a jejich využíváním, používá geopolitickou mapu světa Poznává a respektem rozlišuje motivy stejnosti a jinakost |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Zná základní instituce a jejich souvislosti Kriticky reflektuje možnosti základních principů demokracie (většinová volba, obecná občanská práva) Aktivně se zapojuje do veřejného života ve své čtvrti |

| | |
|---|---|
| <p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> | <p>Chápe vztahy a vyvozuje a dodržuje pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, mezi chlapci a dívkami, v obci, spolku Zná různé druhy rozhodovacího procesu Uvědomuje si role, které je schopen v týmu zastávat a které zastávají ostatní Je schopen sledovat společný cíl, zaměřit na něj své jednání a přibližovat se k němu</p> |
| <p>ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p> | <p>Chápe vztahy a vyvozuje a dodržuje pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, mezi chlapci a dívkami, v obci, spolku Zná různé druhy rozhodovacího procesu Uvědomuje si role, které je schopen v týmu zastávat a které zastávají ostatní Je schopen sledovat společný cíl, zaměřit na něj své jednání a přibližovat se k němu</p> |
| <p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> | <p>Umí aktivně naslouchat Umí empaticky reagovat Umí zformulovat konstruktivní zpětnou vazbu Umí odmítat a přijmout odmítnutí Umí vyjednávat způsobem odpovídajícím situaci Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky Umí vhodně argumentovat ve prospěch navrhovaného řešení Umí uzavírat vyjednávání konkrétní dohodou a je si vědom závaznosti a důsledků těchto dohod Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení problému</p> |
| <p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> | <p>Umí hospodařit s kapesným Orientuje se v cenách základního zboží Provádí jednoduché operace platebního styku Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</p> |
| <p>ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p> | <p>Popíše životní cyklus běžných výrobků denní spotřeby</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> | <p>Zná základní instituce a jejich souvislosti Kriticky reflektuje možnosti základních principů demokracie (většinová volba, obecná občanská práva) Aktivně se zapojuje do veřejného života ve své čtvrti</p> |
| <p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> | <p>Zná základní instituce a jejich souvislosti Kriticky reflektuje možnosti základních principů demokracie (většinová volba, obecná občanská práva) Aktivně se zapojuje do veřejného života ve své čtvrti</p> |
| <p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> | <p>Žák se orientuje v různých pojetích času, navštíví lokální historickou památku, tvoří příběh, využívá různé historické zdroje Žák se orientuje v elementárním běhu věků - periodizace Zná základní chronologickou kostru českých dějin a některé velké příběhy české historie, kriticky reflektuje české národní mýty</p> |
| <p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> | <p>Žák se orientuje v různých pojetích času, navštíví lokální historickou památku, tvoří příběh, využívá různé historické zdroje Žák se orientuje v elementárním běhu věků - periodizace Zná základní chronologickou kostru českých dějin a některé velké příběhy české historie, kriticky reflektuje české národní mýty</p> |
| <p>ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> | <p>Žák se orientuje v různých pojetích času, navštíví lokální historickou památku, tvoří příběh, využívá různé historické zdroje Žák se orientuje v elementárním běhu věků - periodizace Zná základní chronologickou kostru českých dějin a některé velké příběhy české historie, kriticky reflektuje české národní mýty</p> |
| <p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> | <p>Všimá si příběhů, které se v přírodě a krajině odehrávají</p> |
| <p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> | <p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> |

| | |
|---|---|
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Všimá si příběhů, které se v přírodě a krajině odehrávají |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Všimá si příběhů, které se v přírodě a krajině odehrávají |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Všimá si příběhů, které se v přírodě a krajině odehrávají |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob |

| | |
|--|--|
| | Umí aplikovat techniky, které mu vyhovují při učení Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie Rozvíjí soustředění Učí se pracovat s různými způsoby získávání informací |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Přivolá pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví zná postup v případě ohrožení Umí obhájit a odůvodnit své názory Konflikty uzavírá dohodou o dalším postupu řešení Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Umí aktivně naslouchat Umí empaticky reagovat Umí zformulovat konstruktivní zpětnou vazbu Umí odmítat a přijmout odmítnutí Umí vyjednávat způsobem odpovídajícím situaci Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky Umí vhodně argumentovat ve prospěch navrhovaného řešení Umí uzavírat vyjednávání konkrétní dohodou a je si vědom závaznosti a důsledků těchto dohod Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení problému |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Umí poskytnout první pomoc u drobných zranění a úrazů Umí předcházet drobným úrazům a poraněním Zná stabilizovanou polohu a umí zkontrolovat základní životní funkce Rozpozná život ohrožující zranění a zajistí lékařskou pomoc |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Umí poskytnout první pomoc u drobných zranění a úrazů Umí předcházet drobným úrazům a poraněním Zná stabilizovanou polohu a umí zkontrolovat základní životní funkce Rozpozná život ohrožující zranění a zajistí lékařskou pomoc |

| | |
|--|---|
| | <p> Přivolá pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví zná postup v případě ohrožení Umí obhájit a odůvodnit své názory Konflikty uzavírá dohodou o dalším postupu řešení Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy </p> |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | <p> Chápe vztahy a vyvozuje a dodržuje pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, mezi chlapci a dívkami, v obci, spolku Zná různé druhy rozhodovacího procesu Uvědomuje si role, které je schopen v týmu zastávat a které zastávají ostatní Je schopen sledovat společný cíl, zaměřit na něj své jednání a přibližovat se k němu </p> <p> Přivolá pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví zná postup v případě ohrožení Umí obhájit a odůvodnit své názory Konflikty uzavírá dohodou o dalším postupu řešení Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy </p> |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | <p> Žák tvoří v rámci žánrů Rozeznává druhy umění a žánry Žák vnímá místo umění ve veřejném prostoru </p> <p> Pracuje s různými materiály, osvojuje si základní pracovní postupy </p> <p> Z každodenního života odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností Zná společenskou hodnotu práce </p> |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | <p> Umí hospodařit s kapesným Orientuje se v cenách základního zboží Provádí jednoduché operace platebního styku Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti </p> <p> Žák tvoří v rámci žánrů Rozeznává druhy umění a žánry Žák vnímá místo umění ve veřejném prostoru </p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Pracuje s různými materiály, osvojuje si základní pracovní postupy</p> <p>Z každodenního života odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností Zná společenskou hodnotu práce</p> |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | <p>Žák tvoří v rámci žánrů</p> <p>Rozeznává druhy umění a žánry</p> <p>Žák vnímá místo umění ve veřejném prostoru</p> |
| | <p>Pracuje s různými materiály, osvojuje si základní pracovní postupy</p> <p>Z každodenního života odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností Zná společenskou hodnotu práce</p> |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu | <p>Prakticky si prožije růst rostliny od semínka do plodu</p> |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | <p>Umí zvolit vhodnou skladbu stravy</p> <p>Rozumí výběru potravin a způsobu jeho uchování</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>Při vaření udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>Ví, co jsou návykové látky, jaké je riziko hracích automatů a závislosti na počítačích, zná nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | <p>Umí zvolit vhodnou skladbu stravy</p> <p>Rozumí výběru potravin a způsobu jeho uchování</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm Při vaření udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>Ví, co jsou návykové látky, jaké je riziko hracích automatů a závislosti na počítačích, zná nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného | <p>Žák tvoří v rámci žánrů</p> <p>Rozeznává druhy umění a žánry</p> <p>Žák vnímá místo umění ve veřejném prostoru</p> |

| | |
|---|--|
| materiálu | |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Žák tvoří v rámci žánrů Rozeznává druhy umění a žánry Žák vnímá místo umění ve veřejném prostoru |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Žák tvoří v rámci žánrů Rozeznává druhy umění a žánry Žák vnímá místo umění ve veřejném prostoru |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Rozšiřuje zásobu různých relaxačních technik Vyvažuje studium a odpočinek Má nastaven denní režim Chápe význam pohybu pro své zdraví Zná nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty |
| | Umí poskytnout první pomoc u drobných zranění a úrazů Umí předcházet drobným úrazům a poraněním Zná stabilizovanou polohu a umí zkontrolovat základní životní funkce Rozpozná život ohrožující zranění a zajistí lékařskou pomoc |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Pracuje s různými materiály, osvojuje si základní pracovní postupy |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Pracuje s různými materiály, osvojuje si základní pracovní postupy |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Umí poskytnout první pomoc u drobných zranění a úrazů Umí předcházet drobným úrazům a poraněním Zná stabilizovanou polohu a umí zkontrolovat základní životní funkce Rozpozná život ohrožující zranění a zajistí lékařskou pomoc |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Prakticky si prožije růst rostliny od semínka do plodu |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i | Prakticky si prožije růst rostliny od semínka do plodu |

| | |
|--|---|
| jiné rostliny | |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Prakticky si prožije růst rostliny od semínka do plodu |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Umí poskytnout první pomoc u drobných zranění a úrazů Umí předcházet drobným úrazům a poraněním Zná stabilizovanou polohu a umí zkontrolovat základní životní funkce Rozpozná život ohrožující zranění a zajistí lékařskou pomoc |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | Umí zvolit vhodnou skladbu stravy Rozumí výběru potravin a způsobu jeho uchování Připraví samostatně jednoduchý pokrm Při vaření udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce Ví, co jsou návykové látky, jaké je riziko hracích automatů a závislosti na počítačích, zná nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | Umí zvolit vhodnou skladbu stravy Rozumí výběru potravin a způsobu jeho uchování Připraví samostatně jednoduchý pokrm Při vaření udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce Ví, co jsou návykové látky, jaké je riziko hracích automatů a závislosti na počítačích, zná nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |

| | |
|---|--|
| <p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> | <p>Umí zvolit vhodnou skladbu stravy Rozumí výběru potravin a způsobu jeho uchovávání Připraví samostatně jednoduchý pokrm Při vaření udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce Ví, co jsou návykové látky, jaké je riziko hracích automatů a závislosti na počítačích, zná nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> |
| <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p> | <p>Rozlišuje osobní a neosobní vztahy Umí aplikovat zásady kultivovaného projevu Umí svoje jednání přizpůsobit situaci</p> <p>Orientuje se v jízdnicích řádech a pravidlech přepravy Umí používat poštovní služby Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> |
| <p>HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> | <p>Žák tvoří v rámci žánrů Rozeznává druhy umění a žánry Žák vnímá místo umění ve veřejném prostoru</p> |
| <p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> | <p>Žák tvoří v rámci žánrů Rozeznává druhy umění a žánry Žák vnímá místo umění ve veřejném prostoru</p> |

| | |
|---|---|
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Žák tvoří v rámci žánrů Rozeznává druhy umění a žánry Žák vnímá místo umění ve veřejném prostoru |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Žák tvoří v rámci žánrů Rozeznává druhy umění a žánry Žák vnímá místo umění ve veřejném prostoru |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Žák tvoří v rámci žánrů Rozeznává druhy umění a žánry Žák vnímá místo umění ve veřejném prostoru |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | Žák tvoří v rámci žánrů Rozeznává druhy umění a žánry Žák vnímá místo umění ve veřejném prostoru |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Žák tvoří v rámci žánrů Rozeznává druhy umění a žánry Žák vnímá místo umění ve veřejném prostoru |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Ovládá základní funkce textového, tabulkového editoru a prezentačních softwarů Umí používat internetový vyhledavač Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje Základní problémy při provozu digitální techniky Umí komunikovat online |

| | |
|---|---|
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | Ovládá základní funkce textového, tabulkového editoru a prezentačních softwarů Umí používat internetový vyhledávač Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje Základní problémy při provozu digitální techniky Umí komunikovat online |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Ovládá základní funkce textového, tabulkového editoru a prezentačních softwarů Umí používat internetový vyhledávač Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje Základní problémy při provozu digitální techniky Umí komunikovat online |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | Ovládá základní funkce textového, tabulkového editoru a prezentačních softwarů Umí používat internetový vyhledávač Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje Základní problémy při provozu digitální techniky Umí komunikovat online |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, | Pracuje s různými materiály, osvojuje si základní pracovní postupy |

| | |
|---|---|
| v knihovnách a databázích | Ovládá základní funkce textového, tabulkového editoru a prezentačních softwarů Umí používat internetový vyhledavač Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje Základní problémy při provozu digitální techniky Umí komunikovat online |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | Umí aplikovat techniky, které mu vyhovují při učení Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie Rozvíjí soustředění Učí se pracovat s různými způsoby získávání informací |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Ovládá základní funkce textového, tabulkového editoru a prezentačních softwarů Umí používat internetový vyhledavač Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje Základní problémy při provozu digitální techniky Umí komunikovat online |

| | |
|--|---|
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Činí rozhodnutí a dohlíží jejich důsledky Rozpoznává obecné a opakující se v rozmanitosti světa Žák nachází limity smyslového poznání - zdání, omyl, smyslový klam |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | Žák tvoří v rámci žánrů Rozeznává druhy umění a žánry Žák vnímá místo umění ve veřejném prostoru |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Žák tvoří v rámci žánrů Rozeznává druhy umění a žánry Žák vnímá místo umění ve veřejném prostoru |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Žák tvoří v rámci žánrů Rozeznává druhy umění a žánry Žák vnímá místo umění ve veřejném prostoru |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Žák tvoří v rámci žánrů Rozeznává druhy umění a žánry Žák vnímá místo umění ve veřejném prostoru |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně | Žák tvoří v rámci žánrů Rozeznává druhy umění a žánry Žák vnímá místo umění ve veřejném prostoru |

| | |
|--|--|
| volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Žák tvoří v rámci žánrů Rozeznává druhy umění a žánry Žák vnímá místo umění ve veřejném prostoru |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Žák tvoří v rámci žánrů Rozeznává druhy umění a žánry Žák vnímá místo umění ve veřejném prostoru |

Space 6. - 7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní

| Učivo | ŠVP výstupy |
|--|--|
| Specifické duševní změny v dospívání Charakterové vlastnosti Techniky aktivního naslouchání Pozitivní myšlení Sebereflektivní techniky | Vědomě přizpůsobuje své chování v různých situacích s různými lidmi Je schopen realistického sebehodnocení a sebezpřijetí Rozvíjí pozitivní přístup k sobě i druhým Uvědomuje si duševní změny v období dětství, puberty, dospívání |
| Plánování času Práce s informacemi Reakce na změnu Zdroje vnitřní motivace | Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, aby dosahoval výsledků a odpovídalo individuálnímu nastavení Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích Umí se adaptovat na životní změny Využívá nástrojů vnitřní motivace Seznamuje se s paměťovými technikami Umí využívat paměťové techniky Ví, jaký způsob retence informací je pro něho nejvhodnější |
| Zásady život zachraňujících úkonů | Aplikuje před-lékařskou první pomoc |

| | |
|---|---|
| Praktický nácvik KPR | |
| Techniky zvyšující soustředěnost Využití relaxačních technik v praxi Intimní a duševní hygiena Relaxační techniky pro práci se stresem | Zná zásady osobní, intimní a duševní hygieny Využívá relaxačních technik k regeneraci organismu a překonání únavy a předcházením stresovým situacím |
| Pohlavně přenosné choroby Sexuální diverzita Tělesné změny v pubertě Hormonální antikoncepce | Má zodpovědný vztah k sexualitě Rozlišuje a respektuje různé sexuální orientace, je schopen je rozlišit od sexuální patologie Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje Kultivovaně se chová k osobám opačného pohlaví Chápe význam a rizika antikoncepce |
| Civilizační nemoci Poruchy příjmu potravy Jednoduché recepty | Dává do souvislosti složení potravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Ví o poruchách stravování Připraví samostatně teplé jídlo v souladu se zásadami zdravé výživy |
| Psychosociální dopady používání návykových látek K rizová centra | Chápe psychosociální dopady používání návykových látek Ví, kde vyhledat pomoc pro sebe i pro ostatní v případě problémů s návykovými látkami |
| Kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Pravidla práce ve skupině Kulturní zvláštnosti Názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí v menšinách Netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí | Rozumí vztahům ve dvojici Je schopen zorganizovat práci skupiny Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Objasní potřebu tolerance ve společnosti a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti |
| Win – win strategie, techniky aktivního naslouchání, empatie, vyjednávací strategie | Umí vyjednávat Při jednání využívá vhodně techniky aktivního naslouchání Umí vědomě používat empatii ke zklidnění emocí |
| Krizová intervence Evakuační a invakuační pravidla Principy a postupy řešení konfliktů Manipulace a obrana proti manipulaci | Je obeznámen s možnostmi ohrožení státu Ví, co je násilné chování a jak v případě jeho existence reagovat Případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší odpovídajícím způsobem Ví, co je šikana a jiné projevy násilí a jak se jim bránit Umí rozeznat různé formy manipulace a umí se manipulaci ubránit a druhými vědomě |

| | |
|--|---|
| | nemanipuluje |
| Spotřeba, úspora, investice Domácí hospodaření Hospodaření v domácnosti Výroba a údržba drobných výrobků | Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby Rozumí domácímu účetnictví Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů |
| Základy právních norem a právní odpovědnost Duševní vlastnictví Citační normy Teorie základních lidských práv Listina základních práv a svobod | Orientuje se v základních právních normách Respektuje duševní i osobní vlastnictví |
| Reklamy Mediální etika Legislativa medií | Kriticky přistupuje k mediálním informacím Vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí Uvědomuje si rizika práce s internetem Zná základní právní normy mediální komunikace |
| Kritické čtení | Porovná různé texty, najde, v čem se shodují a v čem liší Už během čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet i s ohledem na jeho žánr (např. v dobrodružné knize, dívčím románu, fantasy). |
| Práce s textem | Dokáže vymyslet, jak se může příběh vyvíjet a proč tomu tak je Už během čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet i s ohledem na jeho žánr (např. v dobrodružné knize, dívčím románu, fantasy). |
| Klíčová slova | Dokáže vymyslet, jak se může příběh vyvíjet a proč tomu tak je Už během čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet i s ohledem na jeho žánr (např. v dobrodružné knize, dívčím románu, fantasy). Během poslechu je schopen rozlišovat důležité informace od méně důležitých |
| Tvorba příběhu | Dokáže vymyslet, jak se může příběh vyvíjet a proč tomu tak je Už během čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet i s ohledem na jeho žánr (např. v dobrodružné knize, dívčím románu, fantasy). |
| Interpretace textu | Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo U některých textů dokáže říct, jaké byl autorův |

| | |
|---|---|
| | záměr (chtěl rozesmát, dojmout, donutit přemýšlet atd.) |
| | Interpretuje svými slovy i složitější text kratšího rozsahu |
| Reprodukce textu | Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |
| | Pamatuje si skoro celý obsah slyšeného a při poslechu si dělá poznámky |
| | Interpretuje svými slovy i složitější text kratšího rozsahu |
| Práce s informacemi a zdroji | Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích |
| | Zhodnotí webovou stránku z různých hledisek (kdo ji vytvořil a kdy, jaké informace na ní najdeme, jaký je její účel) |
| Zážitkové čtení | Využívá četbu/texty při studiu i pro relaxaci |
| Principy vyhledávání informací | Podle zadání vyhledává v textu potřebné informace |
| Literární druhy a žánry-rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; verš, rým, přirovnání | Žák vnímá a rozvíjí umění ve vztahu k své identitě Žák poznává svět umění (institute) a mimoestetické funkce umění Žák zná základní chronologii dějin umění |
| | Rozpozná druhy a žánry textu, vzájemně je porovnává |
| Funkce textu | U některých textů dokáže říct, jaké byl autorův záměr (chtěl rozesmát, dojmout, donutit přemýšlet atd.) |
| Jádro výpovědi | Během poslechu je schopen rozlišovat důležité informace od méně důležitých |
| Věcné naslouchání (soustředěné, aktivní) | Pamatuje si skoro celý obsah slyšeného a při poslechu si dělá poznámky |
| Členění textu | Text člení na odstavce |
| Koherence a koheze textu | Text člení na odstavce |
| | Samostatně napíše osnovu příběhu a dle osnovy text |
| | Správně sestaví text s logickou dějovou a časovou posloupností příběhu |
| Pravopis - automatické opravy | Samostatně píše na počítači |
| Písemná komunikace | Dokáže písemně reagovat, odpovědět na složitější otázky |
| | Vhodnou slovní zásobou dosáhne efektivní komunikace a porozumění v písemném projevu |

| | |
|--|--|
| Elektronická komunikace | Dokáže písemně reagovat, odpovědět na složitější otázky |
| Osnova | Samostatně napíše osnovu příběhu a dle osnovy text |
| Tvůrčí psaní | Při vlastním psaní zkouší používat zajímavá slova, slovní spojení, souvětí |
| | Samostatně napíše osnovu příběhu a dle osnovy text |
| | Vhodnou slovní zásobou dosáhne efektivní komunikace a porozumění v písemném projevu |
| | Píše vlastní krátké a srozumitelné příběhy a snažím se zachytit jejich atmosféru |
| | Napíše text přiměřeného rozsahu na dané téma, k obrázku (příběh, vyprávění, popis, úvahu...) |
| | Správně sestaví text s logickou dějovou a časovou posloupností příběhu |
| Jazykové příručky | Pracuje s jazykovými příručkami |
| Porozumění textu | Vhodnou slovní zásobou dosáhne efektivní komunikace a porozumění v písemném projevu |
| Větná skladba | Rozpozná větu jednoduchou a souvětí |
| | Rozumí vztahu větných členů ve větě |
| Zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) | Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití |
| | V mluveném projevu se sám/sama opraví |
| | Mluví spisovně a přiměřeně nahlas s ohledem na posluchače |
| Větná skladba v praxi | Vyjadřuje se v delších souvětích |
| Slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov | Při vlastním psaní zkouší používat zajímavá slova, slovní spojení, souvětí |
| | Vhodnou slovní zásobou dosáhne efektivní komunikace a porozumění v písemném projevu |
| | Používá vhodná slova |
| | Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova, jejichž význam se snažím zjistit |
| | Volí a používá vhodná slova vzhledem ke kontextu |
| Vyprávění, popis | Rozlišuje, kdy je vhodné co a jak říci |
| | Celými otázkami se bez problémů ptá |
| | Své otázky volí s ohledem na situaci |
| Diskuse, debata | Vyjádří svůj postoj k tématu Odpovídá k tématu |
| Situační komunikace | Rozlišuje, kdy je vhodné co a jak říci |
| | Celými otázkami se bez problémů ptá |

| | |
|---|--|
| | Své otázky volí s ohledem na situaci |
| Projev, proslov | Sestaví krátký projev na určité téma |
| Prezentace | Je schopen/schopna jednoduché prezentace před posluchači |
| Stylistika, autorský styl | Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora |
| „Osudové osmičky“ v českých dějinách | Žák samostatně a kriticky pracuje se zdroji a metodami historického bádání. Žák rozlišuje historii orientovanou na události vs. všednodennost. Rozumí tématům nacionalismu a zápasu o politicko-hospodářské uspořádání společnosti |
| Středověké Španělsko / Buddha | Žák projevuje hlubší znalost základů křesťanství, judaismu, islámu, sekulárního humanismu a jejich vztahů Žák poznává některé mimoevropské náboženské systémy a tradice Kriticky promýšlí a diskutuje vztah náboženství a životních krizí Je seznámen s problematikou a riziky sekt |
| Galerie / Koncertní sál | Žák vnímá a rozvíjí umění ve vztahu k své identitě Žák poznává svět umění (instituce) a mimoestetické funkce umění Žák zná základní chronologii dějin umění |
| Soudní systém / Bankovní sektor | Žák rozvíjí znalost v oblasti politiky, práva, hospodářství Zná základní terminologii a témata těchto oblastí Komparuje různé systémy uspořádání společnosti - jejich limity Aktivně se zapojuje do veřejného života ve svém městě |
| Témata presokratické filosofie / Trest smrti | Žák vstupuje do problematiky v historické chronologii: od antiky k dnešku – základní etická témata Žák vstupuje do problematiky v historické chronologii: od antiky k dnešku – svět, bytí Žák vstupuje do problematiky v historické chronologii: od antiky k dnešku – sebepoznání a poznání světa |
| Jeden ze sousedních států / Jedno město ČR | Orientuje se na mapě ČR Zná globální instituce a jejich význam Promýšlí problematiku ciziny a cizinců |
| Spisovný jazyk | Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití |
| Nářečí a obecná čeština | Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití |
| Zásady bezpečného pohybu a přespání v přírodě | Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy Ovládá tábornické dovednosti potřebné pro |

| | |
|--|---|
| | vícedenní pobyt v přírodě |
| Tábornické dovednosti | Ovládá tábornické dovednosti potřebné pro vícedenní pobyt v přírodě |
| Význam přírody pro člověka | Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka |
| Šetrné chování v přírodě i v domácnosti | Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění |
| | Rozumí tomu, kde se bere jídlo, které kupuje v obchodě |
| Proces vzniku potravin | Umí si vypěstovat ovoce/zeleninu a použít je v kuchyni |
| Výstroj na vícedenní výpravu | Umí si samostatně zabalit na výlet s přespáním v přírodě |
| Paleobiologie | Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů |
| | Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků |
| Biomy světa | Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému |
| | Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi |
| | Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam |
| | Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi |
| Stavba lidského těla | Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy |
| Orgánové soustavy | Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy |
| Prenatální a postnatální vývoj člověka | Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří |
| Infekční nemoci (viry, bakterie) - způsoby šíření a prevence | Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka |
| Chemické látky používané v domácnosti | Orientuje se v přípravě a využívání různých látek |

| | |
|---|--|
| (chemické složení, funkce a bezpečnost) | v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka |
| Oheň, hasicí přístroje | Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe |
| Práce s velkými čísly, zaokrouhlování, odhady | Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor |
| Mocniny a odmocniny | Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu |
| Použití kalkulačky, výpočetní techniky | Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor |
| Racionální čísla (zlomky, procenta, desetinná čísla, souvislost mezi nimi), základní operace, řešení problémů | Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu |
| | Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |
| | Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) |
| | Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| Aplikační úlohy na procenta (úrok) | Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) |
| | Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| Základní operace v oboru celých čísel | Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu |
| | Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| Použití různých jednotek, převádění, odhady (s důrazem na použití v běžném životě) | Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| Lineární rovnice | Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav |
| Soustavy lineárních rovnic | Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav |
| Různé strategie řešení slovních úloh od metody pokus-omyl po využití jazyka algebry | Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá |

| | |
|---|---|
| | matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| | Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |
| Poměr, měřítko | Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |
| | Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů |
| Přímá a nepřímá úměrnost (trojčlenka nebo jiné řešitelské strategie) | Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Kriticky přistupuje k mediálním informacím Vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí Uvědomuje si rizika práce s internetem Zná základní právní normy mediální komunikace |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Používá vhodná slova Vyjadřuje se v delších souvětích Mluví spisovně a přiměřeně nahlas s ohledem na posluchače V mluveném projevu se sám/sama opraví Rozlišuje, kdy je vhodné co a jak říci |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Používá vhodná slova Mluví spisovně a přiměřeně nahlas s ohledem na posluchače V mluveném projevu se sám/sama opraví |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Rozlišuje, kdy je vhodné co a jak říci Vyjádří svůj postoj k tématu Odpovídá k tématu |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní | Interpretuje svými slovy i složitější text kratšího rozsahu |

| | |
|---|---|
| myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | U některých textů dokáže říct, jaké byl autorův záměr (chtěl rozesmát, dojmout, donutit přemýšlet atd.) |
| | Podle zadání vyhledává v textu potřebné informace |
| | Zhodnotí webovou stránku z různých hledisek (kdo ji vytvořil a kdy, jaké informace na ní najdeme, jaký je její účel) |
| | Už během čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet i s ohledem na jeho žánr (např. v dobrodružné knize, dívčím románu, fantasy). |
| | Porovná různé texty, najde, v čem se shodují a v čem liší |
| | Dokáže písemně reagovat, odpovědět na složitější otázky |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Vyjadřuje se v delších souvětích |
| | Rozumí vztahu větných členů ve větě |
| | Rozpozná větu jednoduchou a souvětí |
| | Správně sestaví text s logickou dějovou a časovou posloupností příběhu |
| | Text člení na odstavce |
| | Podle zadání vyhledává v textu potřebné informace |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Sestaví krátký projev na určité téma |
| | Volí a používá vhodná slova vzhledem ke kontextu |
| | Používá vhodná slova |
| | Napíše text přiměřeného rozsahu na dané téma, k obrázku (příběh, vyprávění, popis, úvahu...) |
| | Pracuje s jazykovými příručkami |
| | Samostatně napíše osnovu příběhu a dle osnovy text |
| | Při vlastním psaní zkouší používat zajímavá slova, slovní spojení, souvětí |
| | Samostatně píše na počítači |
| Text člení na odstavce | |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | V mluveném projevu se sám/sama opraví |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | Slovní zásobu rozšiřuje o nová slova, jejichž význam se snažím zjistit |
| | Pracuje s jazykovými příručkami |
| | Vhodnou slovní zásobou dosáhne efektivní komunikace a porozumění v písemném projevu |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly | Pracuje s jazykovými příručkami |

| | |
|---|---|
| českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Používá vhodná slova |
| | Vhodnou slovní zásobou dosáhne efektivní komunikace a porozumění v písemném projevu |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Volí a používá vhodná slova vzhledem ke kontextu |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Vyjadřuje se v delších souvětích |
| | Rozumí vztahu větných členů ve větě |
| | Rozpozná větu jednoduchou a souvětí |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Mluví spisovně a přiměřeně nahlas s ohledem na posluchače |
| | Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Je schopen/schopna jednoduché prezentace před posluchači |
| | Sestaví krátký projev na určité téma |
| | Vypravuje krátký příběh/provede popis |
| | Už během čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet i s ohledem na jeho žánr (např. v dobrodružné knize, dívčím románu, fantasy). |
| | Dokáže vymyslet, jak se může příběh vyvíjet a proč tomu tak je |
| | Porovná různé texty, najde, v čem se shodují a v čem liší |
| | Interpretuje svými slovy i složitější text kratšího rozsahu |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | U některých textů dokáže říct, jaké byl autorův záměr (chtěl rozesmát, dojmout, donutit přemýšlet atd.) |
| | Porovná různé texty, najde, v čem se shodují a v čem liší |
| | Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | U některých textů dokáže říct, jaké byl autorův záměr (chtěl rozesmát, dojmout, donutit přemýšlet atd.) |
| | Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |
| | Sestaví krátký projev na určité téma |
| | Vypravuje krátký příběh/provede popis |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí | Vypravuje krátký příběh/provede popis |
| | Píše vlastní krátké a srozumitelné příběhy a |

| | |
|---|---|
| základů literární teorie | snažím se zachytit jejich atmosféru |
| | Samostatně napíše osnovu příběhu a dle osnovy text |
| | Rozpozná druhy a žánry textu, vzájemně je porovnává |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora |
| | Porovná různé texty, najde, v čem se shodují a v čem liší |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Rozpozná druhy a žánry textu, vzájemně je porovnává |
| | Už během čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet i s ohledem na jeho žánr (např. v dobrodružné knize, dívčím románu, fantasy). |
| | Žák vnímá a rozvíjí umění ve vztahu k své identitě Žák poznává svět umění (institute) a mimoestetické funkce umění Žák zná základní chronologii dějin umění |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Má zodpovědný vztah k sexualitě Rozlišuje a respektuje různé sexuální orientace, je schopen je rozlišit od sexuální patologie Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje Kultivovaně se chová k osobám opačného pohlaví Chápe význam a rizika antikoncepce |
| | Aplikuje před-lékařskou první pomoc |
| | Vědomě přizpůsobuje své chování v různých situacích s různými lidmi Je schopen realistického sebehodnocení a sebedůvěry Rozvíjí pozitivní přístup k sobě i druhým Uvědomuje si duševní změny v období dětství, puberty, dospívání |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | Aplikuje před-lékařskou první pomoc |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | Aplikuje před-lékařskou první pomoc |
| | Zná zásady osobní, intimní a duševní hygieny Využívá relaxačních technik k regeneraci organismu a překonání únavy a předcházením stresovým situacím |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a | Aplikuje před-lékařskou první pomoc |

| | |
|---|---|
| bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytně první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Dává do souvislosti složení potravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky VÍ o poruchách stravování Připraví samostatně teplé jídlo v souladu se zásadami zdravé výživy |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Dává do souvislosti složení potravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky VÍ o poruchách stravování Připraví samostatně teplé jídlo v souladu se zásadami zdravé výživy |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Dává do souvislosti složení potravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky VÍ o poruchách stravování Připraví samostatně teplé jídlo v souladu se zásadami zdravé výživy |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytně první pomoc při úrazech v kuchyni | Aplikuje před-lékařskou první pomoc |
| ČSP-9-6-05 poskytně první pomoc při úrazu v laboratoři | Aplikuje před-lékařskou první pomoc |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků | Žák samostatně a kriticky pracuje se zdroji a metodami historického bádání. Žák rozlišuje historii orientovanou na události vs. všednodennost. Rozumí tématům nacionalismu a zápasu o politicko-hospodářské uspořádání společnosti |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | Žák samostatně a kriticky pracuje se zdroji a metodami historického bádání. Žák rozlišuje historii orientovanou na události vs. všednodennost. Rozumí tématům nacionalismu a zápasu o politicko-hospodářské uspořádání společnosti |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Žák samostatně a kriticky pracuje se zdroji a metodami historického bádání. Žák rozlišuje historii orientovanou na události vs. všednodennost. Rozumí tématům nacionalismu a zápasu o politicko-hospodářské uspořádání společnosti |

| | |
|---|--|
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | Žák samostatně a kriticky pracuje se zdroji a metodami historického bádání. Žák rozlišuje historii orientovanou na události vs. všednodennost. Rozumí tématům nacionalismu a zápasu o politicko-hospodářské uspořádání společnosti |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | Žák samostatně a kriticky pracuje se zdroji a metodami historického bádání. Žák rozlišuje historii orientovanou na události vs. všednodennost. Rozumí tématům nacionalismu a zápasu o politicko-hospodářské uspořádání společnosti |
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území | Žák samostatně a kriticky pracuje se zdroji a metodami historického bádání. Žák rozlišuje historii orientovanou na události vs. všednodennost. Rozumí tématům nacionalismu a zápasu o politicko-hospodářské uspořádání společnosti |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | Žák samostatně a kriticky pracuje se zdroji a metodami historického bádání. Žák rozlišuje historii orientovanou na události vs. všednodennost. Rozumí tématům nacionalismu a zápasu o politicko-hospodářské uspořádání společnosti |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | Žák samostatně a kriticky pracuje se zdroji a metodami historického bádání. Žák rozlišuje historii orientovanou na události vs. všednodennost. Rozumí tématům nacionalismu a zápasu o politicko-hospodářské uspořádání společnosti |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | Žák samostatně a kriticky pracuje se zdroji a metodami historického bádání. Žák rozlišuje historii orientovanou na události vs. všednodennost. Rozumí tématům nacionalismu a zápasu o politicko-hospodářské uspořádání společnosti |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Žák samostatně a kriticky pracuje se zdroji a metodami historického bádání. Žák rozlišuje historii orientovanou na události vs. všednodennost. Rozumí tématům nacionalismu a zápasu o politicko-hospodářské uspořádání společnosti |

| | |
|--|--|
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | Žák samostatně a kriticky pracuje se zdroji a metodami historického bádání. Žák rozlišuje historii orientovanou na události vs. všednodennost. Rozumí tématům nacionalismu a zápasu o politicko-hospodářské uspořádání společnosti |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | Žák samostatně a kriticky pracuje se zdroji a metodami historického bádání. Žák rozlišuje historii orientovanou na události vs. všednodennost. Rozumí tématům nacionalismu a zápasu o politicko-hospodářské uspořádání společnosti |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Žák samostatně a kriticky pracuje se zdroji a metodami historického bádání. Žák rozlišuje historii orientovanou na události vs. všednodennost. Rozumí tématům nacionalismu a zápasu o politicko-hospodářské uspořádání společnosti |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | Žák samostatně a kriticky pracuje se zdroji a metodami historického bádání. Žák rozlišuje historii orientovanou na události vs. všednodennost. Rozumí tématům nacionalismu a zápasu o politicko-hospodářské uspořádání společnosti |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | Žák samostatně a kriticky pracuje se zdroji a metodami historického bádání. Žák rozlišuje historii orientovanou na události vs. všednodennost. Rozumí tématům nacionalismu a zápasu o politicko-hospodářské uspořádání společnosti |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | Žák samostatně a kriticky pracuje se zdroji a metodami historického bádání. Žák rozlišuje historii orientovanou na události vs. všednodennost. Rozumí tématům nacionalismu a zápasu o politicko-hospodářské uspořádání společnosti |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | Žák samostatně a kriticky pracuje se zdroji a metodami historického bádání. Žák rozlišuje historii orientovanou na události vs. všednodennost. Rozumí tématům nacionalismu a zápasu o politicko-hospodářské uspořádání společnosti |

| | |
|--|--|
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | Žák samostatně a kriticky pracuje se zdroji a metodami historického bádání. Žák rozlišuje historii orientovanou na události vs. všednodennost. Rozumí tématům nacionalismu a zápasu o politicko-hospodářské uspořádání společnosti |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | Žák samostatně a kriticky pracuje se zdroji a metodami historického bádání. Žák rozlišuje historii orientovanou na události vs. všednodennost. Rozumí tématům nacionalismu a zápasu o politicko-hospodářské uspořádání společnosti |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | Žák samostatně a kriticky pracuje se zdroji a metodami historického bádání. Žák rozlišuje historii orientovanou na události vs. všednodennost. Rozumí tématům nacionalismu a zápasu o politicko-hospodářské uspořádání společnosti |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | Žák samostatně a kriticky pracuje se zdroji a metodami historického bádání. Žák rozlišuje historii orientovanou na události vs. všednodennost. Rozumí tématům nacionalismu a zápasu o politicko-hospodářské uspořádání společnosti |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | Žák samostatně a kriticky pracuje se zdroji a metodami historického bádání. Žák rozlišuje historii orientovanou na události vs. všednodennost. Rozumí tématům nacionalismu a zápasu o politicko-hospodářské uspořádání společnosti |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | Žák samostatně a kriticky pracuje se zdroji a metodami historického bádání. Žák rozlišuje historii orientovanou na události vs. všednodennost. Rozumí tématům nacionalismu a zápasu o politicko-hospodářské uspořádání společnosti |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | Žák samostatně a kriticky pracuje se zdroji a metodami historického bádání. Žák rozlišuje historii orientovanou na události vs. všednodennost. Rozumí tématům nacionalismu a zápasu o politicko-hospodářské uspořádání společnosti |

| | |
|---|--|
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | Žák samostatně a kriticky pracuje se zdroji a metodami historického bádání. Žák rozlišuje historii orientovanou na události vs. všednodennost. Rozumí tématům nacionalismu a zápasu o politicko-hospodářské uspořádání společnosti |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | Orientuje se na mapě ČR Zná globální instituce a jejich význam Promýšlí problematiku ciziny a cizinců |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | Orientuje se na mapě ČR Zná globální instituce a jejich význam Promýšlí problematiku ciziny a cizinců |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | Orientuje se na mapě ČR Zná globální instituce a jejich význam Promýšlí problematiku ciziny a cizinců |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | Orientuje se na mapě ČR Zná globální instituce a jejich význam Promýšlí problematiku ciziny a cizinců |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Žák vnímá a rozvíjí umění ve vztahu k své identitě Žák poznává svět umění (instituce) a mimoestetické funkce umění Žák zná základní chronologii dějin umění |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Žák vnímá a rozvíjí umění ve vztahu k své identitě Žák poznává svět umění (instituce) a mimoestetické funkce umění Žák zná základní chronologii dějin umění |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Žák vnímá a rozvíjí umění ve vztahu k své identitě Žák poznává svět umění (instituce) a mimoestetické funkce umění Žák zná základní chronologii dějin umění |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Žák vnímá a rozvíjí umění ve vztahu k své identitě Žák poznává svět umění (instituce) a mimoestetické funkce umění Žák zná základní chronologii dějin umění |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Žák vnímá a rozvíjí umění ve vztahu k své identitě Žák poznává svět umění (instituce) a mimoestetické funkce umění Žák zná základní chronologii dějin umění |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, | Žák vnímá a rozvíjí umění ve vztahu k své |

| | |
|--|---|
| vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | identitě Žák poznává svět umění (instituce) a mimoestetické funkce umění Žák zná základní chronologii dějin umění |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka |
| | Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | Aplikuje před-lékařskou první pomoc |
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Ovládá tábornické dovednosti potřebné pro vícedenní pobyt v přírodě |
| | Umí si samostatně zabalit na výlet s přespáním v přírodě |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | Ovládá tábornické dovednosti potřebné pro vícedenní pobyt v přírodě |

| | |
|--|--|
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Žák samostatně a kriticky pracuje se zdroji a metodami historického bádání. Žák rozlišuje historii orientovanou na události vs. všednodennost. Rozumí tématům nacionalismu a zápasu o politicko-hospodářské uspořádání společnosti |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | Je obeznámen s možnostmi ohrožení státu Ví, co je násilné chování a jak v případě jeho existence reagovat Případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší odpovídajícím způsobem Ví, co je šikana a jiné projevy násilí a jak se jim bránit Umí rozeznat různé formy manipulace a umí se manipulaci ubránit a druhými vědomě nemanipuluje |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | Je obeznámen s možnostmi ohrožení státu Ví, co je násilné chování a jak v případě jeho existence reagovat Případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší odpovídajícím způsobem Ví, co je šikana a jiné projevy násilí a jak se jim bránit Umí rozeznat různé formy manipulace a umí se manipulaci ubránit a druhými vědomě nemanipuluje |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | Umí vyjednávat Při jednání využívá vhodně techniky aktivního naslouchání Umí vědomě používat empatii ke zklidnění emocí |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Rozumí vztahům ve dvojici Je schopen zorganizovat práci skupiny Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Objasní potřebu tolerance ve společnosti a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | Rozumí vztahům ve dvojici Je schopen zorganizovat práci skupiny Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Objasní potřebu tolerance ve společnosti a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům |

| | |
|--|---|
| | lidské nesnášenlivosti Umí vyjednávat Při jednání využívá vhodně techniky aktivního naslouchání Umí vědomě používat empatii ke zklidnění emocí |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | Rozumí vztahům ve dvojici Je schopen zorganizovat práci skupiny Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Objasní potřebu tolerance ve společnosti a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Vědomě přizpůsobuje své chování v různých situacích s různými lidmi Je schopen realistického sebehodnocení a sebedpřijetí Rozvíjí pozitivní přístup k sobě i druhým Uvědomuje si duševní změny v období dětství, puberty, dospívání |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Vědomě přizpůsobuje své chování v různých situacích s různými lidmi Je schopen realistického sebehodnocení a sebedpřijetí Rozvíjí pozitivní přístup k sobě i druhým Uvědomuje si duševní změny v období dětství, puberty, dospívání |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Vědomě přizpůsobuje své chování v různých situacích s různými lidmi Je schopen realistického sebehodnocení a sebedpřijetí Rozvíjí pozitivní přístup k sobě i druhým Uvědomuje si duševní změny v období dětství, puberty, dospívání |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Vědomě přizpůsobuje své chování v různých situacích s různými lidmi Je schopen realistického sebehodnocení a sebedpřijetí Rozvíjí pozitivní přístup k sobě i druhým Uvědomuje si duševní změny v období dětství, puberty, dospívání |

| | |
|--|--|
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi | Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby Rozumí domácímu účetnictví Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby Rozumí domácímu účetnictví Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby Rozumí domácímu účetnictví Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby Rozumí domácímu účetnictví Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby Rozumí domácímu účetnictví Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | Žák rozvíjí znalost v oblasti politiky, práva, hospodářství Zná základní terminologii a témata těchto oblastí Komparuje různé systémy uspořádání společnosti - jejich limity Aktivně se zapojuje do veřejného života ve svém městě |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, | Žák rozvíjí znalost v oblasti politiky, práva, |

| | |
|---|---|
| obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | hospodářství Zná základní terminologii a témata těchto oblastí Komparuje různé systémy uspořádání společnosti - jejich limity Aktivně se zapojuje do veřejného života ve svém městě |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Žák rozvíjí znalost v oblasti politiky, práva, hospodářství Zná základní terminologii a témata těchto oblastí Komparuje různé systémy uspořádání společnosti - jejich limity Aktivně se zapojuje do veřejného života ve svém městě |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Žák rozvíjí znalost v oblasti politiky, práva, hospodářství Zná základní terminologii a témata těchto oblastí Komparuje různé systémy uspořádání společnosti - jejich limity Aktivně se zapojuje do veřejného života ve svém městě |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Žák rozvíjí znalost v oblasti politiky, práva, hospodářství Zná základní terminologii a témata těchto oblastí Komparuje různé systémy uspořádání společnosti - jejich limity Aktivně se zapojuje do veřejného života ve svém městě |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | Žák rozvíjí znalost v oblasti politiky, práva, hospodářství Zná základní terminologii a témata těchto oblastí Komparuje různé systémy uspořádání společnosti - jejich limity Aktivně se zapojuje do veřejného života ve svém městě |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu | Orientuje se v základních právních normách Respektuje duševní i osobní vlastnictví |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Orientuje se v základních právních normách Respektuje duševní i osobní vlastnictví |

| | |
|--|---|
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | Orientuje se v základních právních normách Respektuje duševní i osobní vlastnictví Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby Rozumí domácímu účetnictví Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování | Orientuje se v základních právních normách Respektuje duševní i osobní vlastnictví |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | Orientuje se v základních právních normách Respektuje duševní i osobní vlastnictví |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Orientuje se v základních právních normách Respektuje duševní i osobní vlastnictví |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | Orientuje se v základních právních normách Respektuje duševní i osobní vlastnictví |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Orientuje se na mapě ČR Zná globální instituce a jejich význam Promýšlí problematiku ciziny a cizinců |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | Orientuje se na mapě ČR Zná globální instituce a jejich význam Promýšlí problematiku ciziny a cizinců |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | Orientuje se na mapě ČR Zná globální instituce a jejich význam Promýšlí problematiku ciziny a cizinců |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | Žák vstupuje do problematiky v historické chronologii: od antiky k dnešku – základní etická témata Žák vstupuje do problematiky v historické chronologii: od antiky k dnešku – svět, bytí Žák vstupuje do problematiky v historické chronologii: od antiky k dnešku – sebepoznání a poznání světa Žák rozvíjí znalost v oblasti politiky, práva, hospodářství Zná základní terminologii a témata těchto oblastí Komparuje různé systémy uspořádání |

| | |
|--|---|
| | společnosti - jejich limity Aktivně se zapojuje do veřejného života ve svém městě |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | Orientuje se na mapě ČR Zná globální instituce a jejich význam Promýšlí problematiku ciziny a cizinců |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | Je obeznámen s možnostmi ohrožení státu Ví, co je násilné chování a jak v případě jeho existence reagovat Případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší odpovídajícím způsobem Ví, co je šikana a jiné projevy násilí a jak se jim bránit Umí rozeznat různé formy manipulace a umí se manipulaci ubránit a druhými vědomě nemanipuluje |
| | Žák rozvíjí znalost v oblasti politiky, práva, hospodářství Zná základní terminologii a témata těchto oblastí Komparuje různé systémy uspořádání společnosti - jejich limity Aktivně se zapojuje do veřejného života ve svém městě |
| | Orientuje se na mapě ČR Zná globální instituce a jejich význam Promýšlí problematiku ciziny a cizinců |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Žák vnímá a rozvíjí umění ve vztahu k své identitě Žák poznává svět umění (instituce) a mimoestetické funkce umění Žák zná základní chronologii dějin umění |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Žák vnímá a rozvíjí umění ve vztahu k své identitě Žák poznává svět umění (instituce) a mimoestetické funkce umění Žák zná základní chronologii dějin umění |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Žák vnímá a rozvíjí umění ve vztahu k své identitě Žák poznává svět umění (instituce) a mimoestetické funkce umění Žák zná základní chronologii dějin umění |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně | Žák vnímá a rozvíjí umění ve vztahu k své identitě Žák poznává svět umění (instituce) a mimoestetické funkce umění |

| | |
|--|---|
| obrazných vyjádření | Žák zná základní chronologii dějin umění |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | Žák vnímá a rozvíjí umění ve vztahu k své identitě Žák poznává svět umění (instituce) a mimoestetické funkce umění Žák zná základní chronologii dějin umění |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Žák vnímá a rozvíjí umění ve vztahu k své identitě Žák poznává svět umění (instituce) a mimoestetické funkce umění Žák zná základní chronologii dějin umění |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Rozumí vztahům ve dvojici Je schopen zorganizovat práci skupiny Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Objasní potřebu tolerance ve společnosti a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Rozumí vztahům ve dvojici Je schopen zorganizovat práci skupiny Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Objasní potřebu tolerance ve společnosti a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Je obeznámen s možnostmi ohrožení státu Ví, co je násilné chování a jak v případě jeho existence reagovat Případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší odpovídajícím způsobem Ví, co je šikana a jiné projevy násilí a jak se jim bránit Umí rozeznat různé formy manipulace a umí se manipulaci ubránit a druhými vědomě nemanipuluje |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Dává do souvislosti složení potravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Ví o poruchách stravování Připraví samostatně teplé jídlo v souladu se zásadami zdravé výživy |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům | Aplikuje před-lékařskou první pomoc Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, aby |

| | |
|---|--|
| zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | dosahoval výsledků a odpovídalo individuálnímu nastavení Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích Umí se adaptovat na životní změny Využívá nástrojů vnitřní motivace Seznamuje se s paměťovými technikami Umí využívat paměťové techniky Ví, jaký způsob retence informací je pro něho nejvhodnější Vědomě přizpůsobuje své chování v různých situacích s různými lidmi Je schopen realistického sebehodnocení a sebezpřijetí Rozvíjí pozitivní přístup k sobě i druhým Uvědomuje si duševní změny v období dětství, puberty, dospívání |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Zná zásady osobní, intimní a duševní hygieny Využívá relaxačních technik k regeneraci organismu a překonání únavy a předcházení stresovým situacím |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Má zodpovědný vztah k sexualitě Rozlišuje a respektuje různé sexuální orientace, je schopen je rozlišit od sexuální patologie Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje Kultivovaně se chová k osobám opačného pohlaví Chápe význam a rizika antikoncepce |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Má zodpovědný vztah k sexualitě Rozlišuje a respektuje různé sexuální orientace, je schopen je rozlišit od sexuální patologie Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje Kultivovaně se chová k osobám opačného pohlaví Chápe význam a rizika antikoncepce |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Chápe psychosociální dopady používání návykových látek Ví, kde vyhledat pomoc pro sebe i pro ostatní v případě problémů s návykovými látkami |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat | Orientuje se na mapě ČR Zná globální instituce a jejich význam |

| | |
|---|---|
| z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Promýšlí problematiku ciziny a cizinců |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | Ovládá tábornické dovednosti potřebné pro vícedenní pobyt v přírodě |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Ovládá tábornické dovednosti potřebné pro vícedenní pobyt v přírodě |

Space 6. - 9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní

| Učivo | ŠVP výstupy |
|--|---|
| Hmyz - systematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka | Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů |
| | Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek |
| | Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů |
| | Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| | Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |
| Bezobratlí živočichové vyjma hmyzu - systematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka | Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů |
| | Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek |
| | Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů |

| | |
|---|--|
| | <p>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> |
| Ryby - systematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka | <p>Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů</p> <p>Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p> <p>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> |
| Obojživelníci - systematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka | <p>Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů</p> <p>Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p> <p>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> |
| Plazi - sytematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka | <p>Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů</p> <p>Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p> <p>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> |

| | |
|--|---|
| | Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| | Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |
| Ptáci - sytematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka | Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů |
| | Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek |
| | Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů |
| | Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| | Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |
| Savci - sytematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka | Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů |
| | Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek |
| | Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů |
| | Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| | Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |
| Houby - sytematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka | Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků |
| | Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích |
| | Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků |
| | Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do |

| | |
|--|---|
| Bezcévné rostliny - sytematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka | říší a nižších taxonomických jednotek |
| | Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin |
| | Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků |
| | Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku |
| | Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů |
| Cévnaté rostliny - sytematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka | Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí |
| | Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin |
| | Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek |
| | Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům |
| | Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku |
| | Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin |
| | Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů |
| Průzkum českých ekosystémů | Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí |
| | Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi |
| | Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi |
| | Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému |
| | Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních |

| | |
|--|---|
| | řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam |
| | Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému |
| Vesmír | zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy |
| Sféry Země | Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života |
| | Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě |
| Endogenní a exogenní procesy v litosféře | Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody |
| Živelné katastrofy | Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi |
| | Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí |
| Podnebné pásy, střídání ročních období v mírném pásu | Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi |
| | Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |
| Základní příklady nerostů a hornin | Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek |
| Orientace v mapě světa | Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny |
| Fyzická geografie České republiky | Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |
| Využití online mapy, GPS souřadnice | Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny |

| | |
|---|---|
| | Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |
| Atomy, molekuly | Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech |
| Silové působení a pohyb částic | Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici |
| | Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní |
| | Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí |
| | Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa |
| | Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet |
| Periodická soustava prvků | Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech |
| | Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti |
| Významné anorganické sloučeniny a jejich vlastnosti | Určí společné a rozdílné vlastnosti látek |
| | Rozlišuje směsi a chemické látky |
| | rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití |
| | Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění |
| | Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech |
| | Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí |
| | Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy |
| Významné organické sloučeniny a jejich vlastnosti | Určí společné a rozdílné vlastnosti látek |
| | Rozlišuje směsi a chemické látky |

| | |
|--|---|
| | <p>Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</p> <p>Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> |
| Důležité chemické reakce, rovnice | <p>Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <p>Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</p> <p>Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> |
| pH | Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi |
| Směsi | Rozlišuje směsi a chemické látky |
| Práce, energie a její přeměny | <p>Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p> <p>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> |
| Pohyb (vzdálenost, rychlost) | <p>Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> |
| Hmotnost, objem, hustota | <p>Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p> <p>Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> |
| Síla (příklady sil – gravitace, magnetismus, Newtonovy zákony) | <p>Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</p> <p>Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> |

| | |
|---|--|
| | Změří velikost působící síly |
| | Využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích |
| Mechanika vody a vzduchu (tlak, Archimedův zákon) | Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů |
| Teplota, teplo a skupenství látek | Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem |
| | Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty |
| Elektřina | Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu |
| | Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí |
| | Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností |
| | Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů |
| | Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní |
| | Zapojí správně polovodičovou diodu |
| Světlo a zvuk | Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku |
| | Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí |
| | Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh |
| | Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami |
| Fungování přístrojů a spotřebičů s důrazem na fyzikální zákony, které se přitom uplatňují | Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí |
| | Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností |
| | Zapojí správně polovodičovou diodu |
| Základní objekty ve vesmíru (planety, hvězdy, komety, galaxie...) | Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností |
| Použití proměnné při řešení úloh | Matematizuje jednoduché reálné situace |

| | |
|---|--|
| | s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním |
| Jednoduché algebraické výrazy a operace s nimi (zaměření na aplikaci při řešení problémů) | Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním |
| Práce s větším souborem dat | Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data Porovnává soubory dat |
| Aritmetický průměr | Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data |
| Grafické zpracování dat | Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data |
| Úlohy z kombinatoriky a pravděpodobnosti | Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |
| Algoritmické myšlení | Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |
| Množiny (výčet prvků, průnik, sjednocení) | Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh |
| Dělitelnost čísel 2, 3, 4, 5, 10, prvočíslo | Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | Určí společné a rozdílné vlastnosti látek |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | Rozlišuje směsi a chemické látky |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání |

| | |
|---|---|
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | Orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití |
| F-9-1-01 změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles |
| F-9-2-03 změní velikost působící síly | Změří velikost působící síly |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých | Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích |

| | |
|--|---|
| situacích | |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu | Zapojí správně polovodičovou diodu |

| | |
|---|--|
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků |
| P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích |
| P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů |
| | Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní | Porovná základní vnější a vnitřní stavbu |

| | |
|--|---|
| stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě |
| | Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody |
| P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |

Space 8. - 9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní

| Učivo | ŠVP výstupy |
|---|--|
| Empatie a techniky aktivního naslouchání | Dokáže druhým pomáhat se zvládním emocionálních výkyvů Neupírá právo druhým na jejich emoce |
| Relaxační techniky a techniky mentální hygieny | Umí využít nástrojů mentální hygieny |
| Techniky osobnostně – sociálního rozvoje Techniky dramatické výchovy | Reflektuje svoje silné stránky při výběru dalšího vzdělávání Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru Rozvíjí svou autenticitu |
| Práce s různorodými zdroji informací Systematická práce s informacemi Práce s poznámkami | Umí využívat různá média jako zdroje informací Umí rozpoznat důvěryhodnost zdrojů Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě |
| Neverbalita při prezentacích Aplikovaná neverbalita Sebereflektivní techniky | Volí vhodné neverbální prostředky v různých situacích Reflektuje a přijímá svůj neverbální projev |
| Úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě Úrazy elektrickým proudem Základy krizové intervence | Ví, jak předcházet kardiovaskulárním a metabolickým onemocněním Prokazuje odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů v případě psychické nebo fyzické újmy vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým |
| Přenosné choroby Vnější faktory ovlivňující zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota) | Přijímá odpovědnost za své zdraví Přizpůsobuje své chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc |
| Rodičovství Respektující postoj k vlastnímu tělu Pohlavně přenosné nemoci S sexuální orientace, promiskuita, prostituce, pornografie; předsudky a diskriminace; deviantní chování - sexuální zneužívání a způsoby ochrany před ním | Je obeznámen s riziky nezralého rodičovství Ví o nemocech přenosných pohlavním stykem Reflektuje postoje ke své sexualitě a sexuálnímu chování |
| Psychosociální dopady používání návykových látek Krizová centra | Chápe psychosociální dopady používání návykových látek Ví, kde vyhledat pomoc pro sebe i pro ostatní v případě problémů s návykovými látkami |

| | |
|---|---|
| Týmové role Mechanismy podporující funkčnost rodiny Riziko totality kolektivu | Přijímá odpovědnost za své zdraví Přizpůsobuje své chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc |
| | Je obeznámen s riziky nezralého rodičovství Ví o nemocech přenosných pohlavním stykem Reflektuje postoje ke své sexualitě a sexuálnímu chování |
| | Umí využít své týmové role při spolupráci s ostatními Rozumí fungování rodiny a chápe mechanismy podporující funkčnost rodiny Umí obhájit autonomii ve vztahu ke kolektivu |
| Práce s agresivitou, rozhodovací strategie, aplikace zkušeností | Umí využít své týmové role při spolupráci s ostatními Rozumí fungování rodiny a chápe mechanismy podporující funkčnost rodiny Umí obhájit autonomii ve vztahu ke kolektivu |
| | Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy Aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací Umí vhodně reagovat na agresivitu protistrany při jednání Uklidní emoce při konfliktním jednání Umí aplikovat různé rozhodovací strategie |
| Křivka prožívání změny a techniky vyrovnávání se se změnou Odmítání Vyjednávací a mediační dovednosti Rizikové situace silniční a železniční dopravy Základy první pomoci Pomoc druhým v krizových situacích Sekty Manipulace Media | Při konfliktu reaguje pomocí win win strategie, kde je to vhodné vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Ví, co potřebuje, aby byl schopen akceptovat změny, nebo umí vyjednávat o jejich nepřijetí Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí |
| Nástroje přesvědčivé prezentace Práce s trémou | Při konfliktu reaguje pomocí win win strategie, kde je to vhodné vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Ví, co potřebuje, aby byl schopen akceptovat změny, nebo umí vyjednávat o jejich nepřijetí |

| | |
|--|---|
| | <p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu Umí prezentovat připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, prezentovat referát, umí uřídit diskuzi Umí připravit a vést interaktivní prezentaci</p> |
| Spoření Orientace v nabídce produktů Ochrana proti podvodníkům Inflace Vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet Cena vs. hodnota | Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny Popíše vliv inflace na hodnotu peněz Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu |
| Praktická práva a povinnosti vyplývající z dosažení věku 15 let Spotřebitelská práva Mezinárodní právo | Orientuje se v právních normách vztahujících se k 15leté osobě Vyjednává o svých spotřebitelských právech Orientuje se v problematice mezinárodního práva |
| Mediální informace Formální a obsahová analýza Mediální etika | Kriticky přistupuje k mediálním informacím (přiměřeně svému věku) Rozeznává mediální žánry |
| Nástroje na organizaci času Techniky řízení času Kladení otázek Organizace času Posilování vůle | Objasní význam vůle při dosahování cílů a zvědomuje si překonávání překážek Umí reflektovat a plánovat životní cíle, je schopen nahlédnout svou životní perspektivu Reguluje svoje vlastní jednání a posiluje svoji vůli Organizuje svůj čas a plánuje si učení Stanovuje si osobní cíle a kroky k jejich dosažení |
| Operační systémy Nástroje PowerPointu (popř. jiného programu na prezentace) N nástroje textového editoru Vyhledávání na internetu Základy grafiky na PC Duševní vlastnictví Citace Cloud Tvorba prezentací Hardware Nové trendy v IT | Rozvíjí své dovednosti v práci s textovými, tabulkovými i grafickými editory Sestaví prezentaci pomocí prezentačních softwarů Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost Orientuje se v základních operačních systémech, umí si nainstalovat program, změnit základní nastavení, nainstalovat ovladače na hardware ví k čemu slouží základní hardware Orientuje se v nových trendech v IT |

| | |
|--|--|
| | Dokáže si samostatně poradit při řešení IT problémů Umí používat cloudové nástroje, zvládá zásady online spolupráce Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě |
| Zvyky Mravy Etika | Přemýšlí o vztahu mezi etikou a zásadami společenského chování Kulturní kontext společenského chování |
| Doprava lidí a materiálu Pravidla silničního provozu | Orientuje se ve způsobech dopravy a ví, jak je využít Zná pravidla silničního provozu |
| Historie i futurologický výhled trhu práce Pracovní právo Typy a formy pracovních činností | Orientuje se ve vývoji trhu práce Orientuje se v dělbě práce a činnostech, chápe výhody spolupráce lidí i individuální práce Orientuje se v možnostech na pracovním trhu (závislá, nezávislá činnost atd.) Zná základy pracovního práva |
| Rozvoj kreativních dovedností (vyprávění příběhů, Design, Empatie, syntéza) Aplikace kreativních technik při řešení problémů Realizace inovativních projektů Improvizační techniky Autenticita Techniky zvládnání změn | Používá kreativní techniky při řešení problémů Uplatňuje postupné kroky v inovativním procesu Je schopen/na realizovat inovativní projekty Nebojí se použít netradiční řešení Umí pracovat se změnou |
| Metody kritického myšlení Komplexita světa | Využívá metody rozvíjející kritické myšlení Umí se na věc podívat z různých úhlů pohledu Reflektuje komplexní povahu skutečnosti Umí kriticky zhodnotit kvalitu informací |
| Technika čtení | Při tichém čtení dokáže rychle přelést text a rozpoznat důležité informace. Přizpůsobí techniku čtení svému záměru |
| Kritické čtení | Dokáže porovnat, jak jsou stejné věci nebo myšlenky popsány v různých textech. Usuzuje, jaké myšlenky text obsahuje, třídí je na hlavní a vedlejší, propojuje je a hledá, jak spolu souvisejí Porovná různé webové stránky, vybírá si podle své potřeby ty nejvhodnější Kombinuje, porovnává a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. |

| | |
|--------------------------------|--|
| | Uplatňuje zásady kritického čtení: dokáže ověřit předpokládané závěry, dokáže zaujmout kritické stanovisko ke čtenému a svůj názor zdůvodnit |
| Literární kontext | S pomocí návodných otázek dokáže říct, co text ovlivnilo (doba, společnost...). |
| Principy vyhledávání informací | Porovná různé webové stránky, vybírá si podle své potřeby ty nejvhodnější |
| | Kombinuje, porovnává a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. |
| | Podle zadání vyhledává v delším a složitějším textu potřebné informace |
| | Informace si ověřuje z různých zdrojů |
| Klíčová slova | Při tichém čtení dokáže rychle přelétnout text a rozpoznat důležité informace. |
| | Podle zadání vyhledává v delším a složitějším textu potřebné informace |
| | Sumarizuje hlavní body textu Dělá si poznámky |
| Argumentace | Uplatňuje zásady kritického čtení: dokáže ověřit předpokládané závěry, dokáže zaujmout kritické stanovisko ke čtenému a svůj názor zdůvodnit |
| | Logicky formuluje a argumentuje |
| Práce se zdroji a aplikacemi | Využívá všech možností internetu pro práci na projektech |
| Interpretace textu | Pamatuje si téměř celý obsah přečteného/slyšeného a interpretuje ho |
| | Na základě četby/poslechu je schopen/schopna jasné a smysluplné interpretace textu |
| Reprodukce textu | Pamatuje si téměř celý obsah přečteného/slyšeného a interpretuje ho |
| | Na základě četby/poslechu je schopen/schopna jasné a smysluplné interpretace textu |
| Grafická úprava textu | Grafická podoba a forma sdělení je v souladu s obsahem/cílem |
| | Vyjadřuje se srozumitelně, čitelně, gramaticky správně, účelně a přehledně |
| Pravopis, automatické opravy | Všímá si oprav při psaní na počítači |
| | Opraví svůj text |
| Jádro výpovědi | Sumarizuje hlavní body textu Dělá si poznámky |
| Jazykové příručky | Pracuje s jazykovými příručkami |
| | Běžně a efektivně pracuje s tištěnými i elektronickými jazykovými příručkami |
| Tvůrčí psaní | Ve vlastních textech se snaží používat takový jazyk a styl, aby byla obsahová stránka textu |

| | |
|--|---|
| | v souladu s jeho formou Píše tak, že účel textu je patrný na první pohled a text je zcela srozumitelný Samostatně napíše náročný slohový útvar (úvaha, esej) v písemném projevu formuluje a vyjadřují své názory, myšlenky, prožitky, používá vlastní fantazii, tvořivost i získané vědomosti a znalosti Píše různé slohové útvary na zadané či volné téma, vlastní příběhy, texty |
| Diskuse, debata | Logicky formuluje a argumentuje |
| Složitější slohové útvary | Samostatně napíše náročný slohový útvar (úvaha, esej) v písemném projevu formuluje a vyjadřují své názory, myšlenky, prožitky, používá vlastní fantazii, tvořivost i získané vědomosti a znalosti |
| Slovní zásoba | Samostatně napíše náročný slohový útvar (úvaha, esej) v písemném projevu formuluje a vyjadřují své názory, myšlenky, prožitky, používá vlastní fantazii, tvořivost i získané vědomosti a znalosti |
| | Smysluplně se vyjádří a vhodným výběrem obrátů zaujme posluchače |
| | Bohatou slovní zásobu používá v mluveném i psaném projevu |
| Práce s textem | Samostatně sestaví výtah i výpisky z textu |
| Funkce textu | Text přizpůsobí účelu a cílové skupině |
| | Vyjadřuje se srozumitelně, čitelně, gramaticky správně, účelně a přehledně |
| Pravopis | Vyjadřuje se srozumitelně, čitelně, gramaticky správně, účelně a přehledně |
| Prezentace | Prezentuje Improvizuje |
| | Přizpůsobuje prezentaci posluchačům, situaci, prostředí, reaguje na zpětnou vazbu |
| Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu | Zpaměti cituje, parafrázuje |
| Technika mluveného projevu | Mluví zřetelně, plynule a s patřičnou dikcí |
| Spisovný/nespisovný jazyk | Zná rysy mateřského jazyka, jazyk umí vhodně použít |
| Vrstvy jazyka | Zná rysy mateřského jazyka, jazyk umí vhodně použít |
| Koheze a koherence | Vyjadřuje se srozumitelně, čitelně, gramaticky správně, účelně a přehledně |
| | Smysluplně se vyjádří a vhodným výběrem obrátů zaujme posluchače |

| | |
|--|---|
| | Improvizovaný ústní projev má logiku a smysl |
| Komunikace | Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru Přizpůsobuje prezentaci posluchačům, situaci, prostředí, reaguje na zpětnou vazbu |
| Sudety / Česko-Slovensko - vztah v proměnách historie | Osvojuje si a kriticky hodnotí různé pohledy na historii Zná význam historie pro současnost Žák komparuje motivy trvalého a mizejícího – co z historie zůstává a co mizí? Proč? Žák se seznamuje s problematikou národních vztahů a jejich proměn |
| Geopolitické konflikty 20.století | Žák používá různá média, hodnotí jejich možnosti a přínos Sleduje proměny a směřování společnosti Rozumí pojům občanská společnost a občanská neposlušnost Aktivně se zapojuje do veřejného života na úrovni státu – občanská společnost, neziskový sektor, vztahy mezi školami... |
| Moderní české a evropské dějiny | Žák používá různá média, hodnotí jejich možnosti a přínos Sleduje proměny a směřování společnosti Rozumí pojům občanská společnost a občanská neposlušnost Aktivně se zapojuje do veřejného života na úrovni státu – občanská společnost, neziskový sektor, vztahy mezi školami... |
| Pojetí času v současné religiozitě / Motiv zdraví v současné religiozitě | Žák se seznamuje s dnešní podobou velkých náboženských tradic Rozumí pojmu New Age Žák rozlišuje různou hloubku spirituality v konfrontaci s konzumní spiritualitou |
| Teorie a praxe umění | Tvoří komplexní dílo, projevuje osobní preference v tvorbě a percepci Žák mapuje přesahy a spojnice druhů a žánrů, umění a moc Odpovídá na otázku "Co je umění?" Žák prohlubuje znalost chronologie dějin umění |
| Tištěné masové médium / Blog | Žák používá různá média, hodnotí jejich možnosti a přínos Sleduje proměny a směřování společnosti Rozumí pojům občanská společnost a občanská neposlušnost Aktivně se zapojuje do veřejného života na úrovni státu – občanská společnost, neziskový |

| | |
|---|---|
| | sektor, vztahy mezi školami... |
| Platón a Aristoteles / Virtuální realita | Žák zná základní chronologii dějin myšlení od antiky k dnešku - rozvinutí |
| Cesta kakaových bobů / Ropa a kalašnikov | Žák se orientuje na mapě ČR Sleduje mezinárodní vztahy, témata, krize... |
| Pravopis lexikální | V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| Pravopis slovotvorný | V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| Pravopis morfologický | V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| Pravopis syntaktický | V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| Krizové situace v přírodě | Umí řešit krizové situace, které mohou nastat na výpravě do přírody |
| Význam přírody pro člověka | Umí formulovat, v čem je pro něj příroda důležitá |
| Zásahy člověka do přírody | Posoudí dopad konkrétních zásahů člověka do přírody a krajiny |
| Trvale udržitelný rozvoj | Posoudí dopad konkrétních zásahů člověka do přírody a krajiny |
| Uhlíková stopa | Dokáže analyzovat, jaké důsledky má jeho chování na přírodu u nás i ve světě |
| Skleníkový efekt | Dokáže analyzovat, jaké důsledky má jeho chování na přírodu u nás i ve světě |
| Příčiny znečištění životního prostředí (uhlíková stopa, kyselá dešť, ...) | Dokáže analyzovat, jaké důsledky má jeho chování na přírodu u nás i ve světě Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet |
| Základní evoluční principy | Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti Rozliší základní projevy a podmínky života, |

| | |
|--|--|
| | orientuje se v daném přehledu vývoje organismů |
| Fylogeneze člověka | Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka |
| Klíčové druhy a jejich vliv na globální ekosystém | Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam |
| | Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému |
| | Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi |
| Stavba lidského těla, orgánové soustavy | Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy |
| Fyziologie člověka | Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy |
| Základní biomolekuly a jejich význam (proteiny, tuky, sacharidy...) | Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů |
| Běžné nemoci a léčebné postupy | Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života |
| Chování u doktora, práva pacienta | Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života |
| Význam mikroorganismů pro člověka | Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka |
| Stavba buňky (rostlinná, živočišná, bakteriální) | Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel |
| Chemická výroba | Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy |
| | Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka |
| | Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi |
| Základní laboratorní dovednosti (příprava roztoků, jednoduché chemické reakce, bezpečnost práce) | Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat |

| | |
|--|--|
| | nesmí |
| | Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek |
| | Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení |
| | Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek |
| | Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi |
| Fotosyntéza | Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu |
| | Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů |
| Shodnost, podobnost trojúhelníků | Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků |
| Základní tělesa a jejich vlastnosti | Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti |
| Použití proměnné při řešení úloh | Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním |
| Jednoduché algebraické výrazy a operace s nimi (zaměření na aplikaci při řešení problémů) | Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním |
| Práce s větším souborem dat | Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data Porovnává soubory dat |
| Aritmetický průměr | Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data |
| Grafické zpracování dat | Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data |
| Úlohy z kombinatoriky a pravděpodobnosti | Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |
| Algoritmické myšlení | Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím | Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat |

| | |
|---|---|
| pracovat nesmí | nesmí |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů |
| CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu | Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Usuzuje, jaké myšlenky text obsahuje, třídí je na hlavní a vedlejší, propojuje je a hledá, jak spolu souvisejí |
| | Porovná různé webové stránky, vybírá si podle své potřeby ty nejvhodnější |
| | Kombinuje, porovnává a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. |
| | Podle zadání vyhledává v delším a složitějším textu potřebné informace |
| | Informace si ověřuje z různých zdrojů |

| | |
|--|--|
| | Uplatňuje zásady kritického čtení: dokáže ověřit předpokládané závěry, dokáže zaujmout kritické stanovisko ke čtenému a svůj názor zdůvodnit |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Přizpůsobuje prezentaci posluchačům, situaci, prostředí, reaguje na zpětnou vazbu |
| | Mluví zřetelně, plynule a s patřičnou dikcí |
| | Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Píše tak, že účel textu je patrný na první pohled a text je zcela srozumitelný |
| | Smysluplně se vyjádří a vhodným výběrem obrátů zaujme posluchače |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Ve vlastních textech se snaží používat takový jazyk a styl, aby byla obsahová stránka textu v souladu s jeho formou |
| | Zná rysy mateřského jazyka, jazyk umí vhodně použít |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Volí vhodné neverbální prostředky v různých situacích |
| | Reflektuje a přijímá svůj neverbální projev |
| | Prezentuje Improvizuje Improvizovaný ústní projev má logiku a smysl |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Logicky formuluje a argumentuje |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Při tichém čtení dokáže rychle přelétnout text a rozpoznat důležité informace. |
| | Přizpůsobí techniku čtení svému záměru |
| | Usuzuje, jaké myšlenky text obsahuje, třídí je na hlavní a vedlejší, propojuje je a hledá, jak spolu souvisejí |
| | Uplatňuje zásady kritického čtení: dokáže ověřit předpokládané závěry, dokáže zaujmout kritické stanovisko ke čtenému a svůj názor zdůvodnit |
| | Sumarizuje hlavní body textu Dělá si poznámky Samostatně sestaví výtah i výpisky z textu |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Ve vlastních textech se snaží používat takový jazyk a styl, aby byla obsahová stránka textu v souladu s jeho formou |
| | Píše tak, že účel textu je patrný na první pohled a text je zcela srozumitelný |
| | Text přizpůsobí účelu a cílové skupině |
| | Vyjadřuje se srozumitelně, čitelně, gramaticky |

| | |
|---|---|
| | správně, účelně a přehledně |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | Bohatou slovní zásobu používá v mluveném i psaném projevu |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Všímá si oprav při psaní na počítači |
| | Opraví svůj text |
| | Pracuje s jazykovými příručkami |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Běžně a efektivně pracuje s tištěnými i elektronickými jazykovými příručkami |
| | Bohatou slovní zásobu používá v mluveném i psaném projevu |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Píše tak, že účel textu je patrný na první pohled a text je zcela srozumitelný |
| | Ve vlastních textech se snaží používat takový jazyk a styl, aby byla obsahová stránka textu v souladu s jeho formou |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| | Všímá si oprav při psaní na počítači |
| | Opraví svůj text |
| | Vyjadřuje se srozumitelně, čitelně, gramaticky správně, účelně a přehledně |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Ve vlastních textech se snaží používat takový jazyk a styl, aby byla obsahová stránka textu v souladu s jeho formou |
| | Píše tak, že účel textu je patrný na první pohled a text je zcela srozumitelný |
| | Zná rysy mateřského jazyka, jazyk umí vhodně použít |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Pamatuje si téměř celý obsah přečteného/slyšeného a interpretuje ho |
| | Zpaměti cituje, parafrázuje |
| | Na základě četby/poslechu je schopen/schopna jasné a smysluplné interpretace textu |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Samostatně napíše náročný slohový útvar (úvaha, esej) v písemném projevu formuluje a vyjadřuje své názory, myšlenky, prožitky, používá vlastní fantazii, tvořivost i získané vědomosti a znalosti |
| | Improvizovaný ústní projev má logiku a smysl |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých | Píše různé slohové útvary na zadané či volné |

| | |
|---|---|
| schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | téma, vlastní příběhy, texty |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Dokáže porovnat, jak jsou stejné věci nebo myšlenky popsány v různých textech. Píše různé slohové útvary na zadané či volné téma, vlastní příběhy, texty |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Tvoří komplexní dílo, projevuje osobní preference v tvorbě a percepci Žák mapuje přesahy a spojnice druhů a žánrů, umění a moc Odpovídá na otázku "Co je umění?" Žák prohlubuje znalost chronologie dějin umění |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Dokáže porovnat, jak jsou stejné věci nebo myšlenky popsány v různých textech. |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Porovná různé webové stránky, vybírá si podle své potřeby ty nejvhodnější Kombinuje, porovnává a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. Podle zadání vyhledává v delším a složitějším textu potřebné informace Informace si ověřuje z různých zdrojů Využívá všech možností internetu pro práci na projektech |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | Objasní význam vůle při dosahování cílů a zvědomuje si překonávání překážek Umí reflektovat a plánovat životní cíle, je schopen nahlédnout svou životní perspektivu Reguluje svoje vlastní jednání a posiluje svoji vůli Organizuje svůj čas a plánuje si učení Stanovuje si osobní cíle a kroky k jejich dosažení Používá kreativní techniky při řešení problémů Uplatňuje postupné kroky v inovativním procesu Je schopen/na realizovat inovativní projekty Nebojí se použít netradiční řešení Umí pracovat se změnou Umí využít své týmové role při spolupráci s ostatními Rozumí fungování rodiny a chápe mechanismy podporující funkčnost rodiny Umí obhájit autonomii ve vztahu ke kolektivu |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Přijímá odpovědnost za své zdraví Přizpůsobuje své chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými |

| | |
|--|---|
| | chorobami Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | Ví, jak předcházet kardiovaskulárním a metabolickým onemocněním Prokazuje odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů v případě psychické nebo fyzické újmy vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým |
| ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři | Ví, jak předcházet kardiovaskulárním a metabolickým onemocněním Prokazuje odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů v případě psychické nebo fyzické újmy vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Přijímá odpovědnost za své zdraví Přizpůsobuje své chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Objasní význam vůle při dosahování cílů a zvědomuje si překonávání překážek Umí reflektovat a plánovat životní cíle, je schopen nahlédnout svou životní perspektivu Reguluje svoje vlastní jednání a posiluje svoji vůli Organizuje svůj čas a plánuje si učení Stanovuje si osobní cíle a kroky k jejich dosažení |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě | Objasní význam vůle při dosahování cílů a zvědomuje si překonávání překážek Umí reflektovat a plánovat životní cíle, je schopen nahlédnout svou životní perspektivu Reguluje svoje vlastní jednání a posiluje svoji vůli Organizuje svůj čas a plánuje si učení Stanovuje si osobní cíle a kroky k jejich dosažení |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Objasní význam vůle při dosahování cílů a zvědomuje si překonávání překážek Umí reflektovat a plánovat životní cíle, je schopen nahlédnout svou životní perspektivu Reguluje svoje vlastní jednání a posiluje svoji vůli Organizuje svůj čas a plánuje si učení Stanovuje si osobní cíle a kroky k jejich dosažení |

| | |
|---|--|
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Objasní význam vůle při dosahování cílů a zvědomuje si překonávání překážek Umí reflektovat a plánovat životní cíle, je schopen nahlédnout svou životní perspektivu Reguluje svoje vlastní jednání a posiluje svoji vůli Organizuje svůj čas a plánuje si učení Stanovuje si osobní cíle a kroky k jejich dosažení |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | Osvojuje si a kriticky hodnotí různé pohledy na historii Zná význam historie pro současnost Žák komparuje motivy trvalého a mizejícího – co z historie zůstává a co mizí? Proč? Žák se seznamuje s problematikou národních vztahů a jejich proměn |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | Žák používá různá média, hodnotí jejich možnosti a přínos Sleduje proměny a směřování společnosti Rozumí pojmům občanská společnost a občanská neposlušnost Aktivně se zapojuje do veřejného života na úrovni státu – občanská společnost, neziskový sektor, vztahy mezi školami... |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy | Žák používá různá média, hodnotí jejich možnosti a přínos Sleduje proměny a směřování společnosti Rozumí pojmům občanská společnost a občanská neposlušnost Aktivně se zapojuje do veřejného života na úrovni státu – občanská společnost, neziskový sektor, vztahy mezi školami... |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Žák používá různá média, hodnotí jejich možnosti a přínos Sleduje proměny a směřování společnosti Rozumí pojmům občanská společnost a občanská neposlušnost Aktivně se zapojuje do veřejného života na úrovni státu – občanská společnost, neziskový sektor, vztahy mezi školami... |
| D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | Žák používá různá média, hodnotí jejich možnosti a přínos Sleduje proměny a směřování společnosti Rozumí pojmům občanská společnost a občanská neposlušnost Aktivně se zapojuje do veřejného života na úrovni státu – občanská společnost, neziskový sektor, vztahy mezi školami... |

| | |
|---|--|
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | Žák používá různá média, hodnotí jejich možnosti a přínos Sleduje proměny a směřování společnosti Rozumí pojmům občanská společnost a občanská neposlušnost Aktivně se zapojuje do veřejného života na úrovni státu – občanská společnost, neziskový sektor, vztahy mezi školami... |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Žák používá různá média, hodnotí jejich možnosti a přínos Sleduje proměny a směřování společnosti Rozumí pojmům občanská společnost a občanská neposlušnost Aktivně se zapojuje do veřejného života na úrovni státu – občanská společnost, neziskový sektor, vztahy mezi školami... |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | Žák používá různá média, hodnotí jejich možnosti a přínos Sleduje proměny a směřování společnosti Rozumí pojmům občanská společnost a občanská neposlušnost Aktivně se zapojuje do veřejného života na úrovni státu – občanská společnost, neziskový sektor, vztahy mezi školami... |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Žák používá různá média, hodnotí jejich možnosti a přínos Sleduje proměny a směřování společnosti Rozumí pojmům občanská společnost a občanská neposlušnost Aktivně se zapojuje do veřejného života na úrovni státu – občanská společnost, neziskový sektor, vztahy mezi školami... |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Tvoří komplexní dílo, projevuje osobní preference v tvorbě a percepci Žák mapuje přesahy a spojnice druhů a žánrů, umění a moc Odpovídá na otázku "Co je umění?" Žák prohlubuje znalost chronologie dějin umění |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Tvoří komplexní dílo, projevuje osobní preference v tvorbě a percepci Žák mapuje přesahy a spojnice druhů a žánrů, umění a moc Odpovídá na otázku "Co je umění?" Žák prohlubuje znalost chronologie dějin umění |

| | |
|--|---|
| <p>ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> | <p>Umí využívat různá média jako zdroje informací Umí rozpoznat důvěryhodnost zdrojů Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>Reflektuje svoje silné stránky při výběru dalšího vzdělávání Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru Rozvíjí svou autenticitu</p> <p>Rozvíjí své dovednosti v práci s textovými, tabulkovými i grafickými editory Sestaví prezentaci pomocí prezentačních softwarů Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost Orientuje se v základních operačních systémech, umí si nainstalovat program, změnit základní nastavení, nainstalovat ovladače na hardware ví k čemu slouží základní hardware Orientuje se v nových trendech v IT Dokáže si samostatně poradit při řešení IT problémů Umí používat cloudové nástroje, zvládá zásady online spolupráce Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p> <p>Využívá všech možností internetu pro práci na projektech</p> |
| <p>ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> | <p>Rozvíjí své dovednosti v práci s textovými, tabulkovými i grafickými editory Sestaví prezentaci pomocí prezentačních softwarů Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Orientuje se v základních operačních systémech, umí si nainstalovat program, změnit základní nastavení, nainstalovat ovladače na hardware ví k čemu slouží základní hardware</p> <p>Orientuje se v nových trendech v IT</p> <p>Dokáže si samostatně poradit při řešení IT problémů</p> <p>Umí používat cloudové nástroje, zvládá zásady online spolupráce</p> <p>Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p> <p>Grafická podoba a forma sdělení je v souladu s obsahem/cílem</p> |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | <p>Rozvíjí své dovednosti v práci s textovými, tabulkovými i grafickými editory</p> <p>Sestaví prezentaci pomocí prezentačních softwarů</p> <p>Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>Orientuje se v základních operačních systémech, umí si nainstalovat program, změnit základní nastavení, nainstalovat ovladače na hardware ví k čemu slouží základní hardware</p> <p>Orientuje se v nových trendech v IT</p> <p>Dokáže si samostatně poradit při řešení IT problémů</p> <p>Umí používat cloudové nástroje, zvládá zásady online spolupráce</p> <p>Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p> <p>Grafická podoba a forma sdělení je v souladu s obsahem/cílem</p> |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | <p>Rozvíjí své dovednosti v práci s textovými, tabulkovými i grafickými editory</p> <p>Sestaví prezentaci pomocí prezentačních softwarů</p> <p>Při vyhledávání informací na internetu používá</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>jednoduché a vhodné cesty Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost Orientuje se v základních operačních systémech, umí si nainstalovat program, změnit základní nastavení, nainstalovat ovladače na hardware ví k čemu slouží základní hardware Orientuje se v nových trendech v IT Dokáže si samostatně poradit při řešení IT problémů Umí používat cloudové nástroje, zvládá zásady online spolupráce Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p> |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | <p>Využívá všech možností internetu pro práci na projektech</p> <p>Rozvíjí své dovednosti v práci s textovými, tabulkovými i grafickými editory Sestaví prezentaci pomocí prezentačních softwarů Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost Orientuje se v základních operačních systémech, umí si nainstalovat program, změnit základní nastavení, nainstalovat ovladače na hardware ví k čemu slouží základní hardware Orientuje se v nových trendech v IT Dokáže si samostatně poradit při řešení IT problémů Umí používat cloudové nástroje, zvládá zásady online spolupráce Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p> |
| | Využívá všech možností internetu pro práci na projektech |

| | |
|---|--|
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Rozvíjí své dovednosti v práci s textovými, tabulkovými i grafickými editory Sestaví prezentaci pomocí prezentačních softwarů Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost Orientuje se v základních operačních systémech, umí si nainstalovat program, změnit základní nastavení, nainstalovat ovladače na hardware ví k čemu slouží základní hardware Orientuje se v nových trendech v IT Dokáže si samostatně poradit při řešení IT problémů Umí používat cloudové nástroje, zvládá zásady online spolupráce Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě |
| | Využívá všech možností internetu pro práci na projektech |
| | Prezentuje Improvizuje |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných | Posoudí dopad konkrétních zásahů člověka do |

| | |
|--|--|
| vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | přírody a krajiny |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Při konfliktu reaguje pomocí win win strategie, kde je to vhodné vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Ví, co potřebuje, aby byl schopen akceptovat změny, nebo umí vyjednávat o jejich nepřijetí Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | Při konfliktu reaguje pomocí win win strategie, kde je to vhodné vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Ví, co potřebuje, aby byl schopen akceptovat změny, nebo umí vyjednávat o jejich nepřijetí Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | Tvoří komplexní dílo, projevuje osobní preference v tvorbě a percepci Žák mapuje přesahy a spojnice druhů a žánrů, umění a moc Odpovídá na otázku "Co je umění?" Žák prohlubuje znalost chronologie dějin umění |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Ví, jak předcházet kardiovaskulárním a metabolickým onemocněním Prokazuje odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů v případě psychické nebo fyzické újmy vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Umí využívat různá média jako zdroje informací Umí rozpoznat důvěryhodnost zdrojů Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě Při konfliktu reaguje pomocí win win strategie, kde je to vhodné vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené |

| | |
|--|--|
| | <p>dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Ví, co potřebuje, aby byl schopen akceptovat změny, nebo umí vyjednávat o jejich nepřijetí</p> <p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> |
| | <p>Kriticky přistupuje k mediálním informacím (přiměřeně svému věku)</p> <p>Rozeznává mediální žánry</p> |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | <p>Při konfliktu reaguje pomocí win win strategie, kde je to vhodné vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>Ví, co potřebuje, aby byl schopen akceptovat změny, nebo umí vyjednávat o jejich nepřijetí</p> <p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | <p>Při konfliktu reaguje pomocí win win strategie, kde je to vhodné vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>Ví, co potřebuje, aby byl schopen akceptovat změny, nebo umí vyjednávat o jejich nepřijetí</p> <p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | <p>Reflektuje svoje silné stránky při výběru dalšího vzdělávání</p> <p>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>Rozvíjí svou autenticitu</p> |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | <p>Reflektuje svoje silné stránky při výběru dalšího vzdělávání</p> <p>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>Rozvíjí svou autenticitu</p> |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých | <p>Reflektuje svoje silné stránky při výběru dalšího vzdělávání</p> |

| | |
|--|--|
| lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru Rozvíjí svou autenticitu |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Reflektuje svoje silné stránky při výběru dalšího vzdělávání Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru Rozvíjí svou autenticitu |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny Popíše vliv inflace na hodnotu peněz Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvládne nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi | Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny Popíše vliv inflace na hodnotu peněz Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny Popíše vliv inflace na hodnotu peněz Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny Popíše vliv inflace na hodnotu peněz Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny Popíše vliv inflace na hodnotu peněz Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny Popíše vliv inflace na hodnotu peněz Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a | Orientuje se v právních normách vztahujících se k 15leté osobě |

| | |
|--|---|
| oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu | Vyjednává o svých spotřebitelských právech Orientuje se v problematice mezinárodního práva |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Orientuje se v právních normách vztahujících se k 15leté osobě Vyjednává o svých spotřebitelských právech Orientuje se v problematice mezinárodního práva |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | Orientuje se v právních normách vztahujících se k 15leté osobě Vyjednává o svých spotřebitelských právech Orientuje se v problematice mezinárodního práva |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování | Orientuje se v právních normách vztahujících se k 15leté osobě Vyjednává o svých spotřebitelských právech Orientuje se v problematice mezinárodního práva |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | Orientuje se v právních normách vztahujících se k 15leté osobě Vyjednává o svých spotřebitelských právech Orientuje se v problematice mezinárodního práva |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Při konfliktu reaguje pomocí win win strategie, kde je to vhodné vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Ví, co potřebuje, aby byl schopen akceptovat změny, nebo umí vyjednat o jejich nepřijetí Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí Orientuje se v právních normách vztahujících se k 15leté osobě Vyjednává o svých spotřebitelských právech Orientuje se v problematice mezinárodního práva |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | Orientuje se v právních normách vztahujících se k 15leté osobě Vyjednává o svých spotřebitelských právech Orientuje se v problematice mezinárodního práva |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů | Při konfliktu reaguje pomocí win win strategie, kde je to vhodné vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv |

| | |
|--|---|
| na lokální úrovni – v obci, regionu | vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí Ví, co potřebuje, aby byl schopen akceptovat změny, nebo umí vyjednávat o jejich nepřijetí Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | Tvoří komplexní dílo, projevuje osobní preference v tvorbě a percepci Žák mapuje přesahy a spojnice druhů a žánrů, umění a moc Odpovídá na otázku "Co je umění?" Žák prohlubuje znalost chronologie dějin umění |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | Tvoří komplexní dílo, projevuje osobní preference v tvorbě a percepci Žák mapuje přesahy a spojnice druhů a žánrů, umění a moc Odpovídá na otázku "Co je umění?" Žák prohlubuje znalost chronologie dějin umění |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Při konfliktu reaguje pomocí win win strategie, kde je to vhodné vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí Ví, co potřebuje, aby byl schopen akceptovat změny, nebo umí vyjednávat o jejich nepřijetí Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Přijímá odpovědnost za své zdraví Přizpůsobuje své chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Ví, jak předcházet kardiovaskulárním a metabolickým onemocněním Prokazuje odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů v případě psychické nebo fyzické újmy vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Přijímá odpovědnost za své zdraví Přizpůsobuje své chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami |

| | |
|--|--|
| | Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Přijímá odpovědnost za své zdraví Přizpůsobuje své chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Přijímá odpovědnost za své zdraví Přizpůsobuje své chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Přijímá odpovědnost za své zdraví Přizpůsobuje své chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Ví, jak předcházet kardiovaskulárním a metabolickým onemocněním Prokazuje odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů v případě psychické nebo fyzické újmy vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Při konfliktu reaguje pomocí win win strategie, kde je to vhodné vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Ví, co potřebuje, aby byl schopen akceptovat změny, nebo umí vyjednávat o jejich nepřijetí Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Je obeznámen s riziky nezralého rodičovství Ví o nemocech přenosných pohlavním stykem Reflektuje postoje ke své sexualitě a sexuálnímu chování |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti | Chápe psychosociální dopady používání návykových látek Ví, kde vyhledat pomoc pro sebe i pro ostatní v případě problémů s návykovými látkami |

| | |
|---|---|
| a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Umí využít své týmové role při spolupráci s ostatními Rozumí fungování rodiny a chápe mechanismy podporující funkčnost rodiny Umí obhájit autonomii ve vztahu ke kolektivu |
| | Při konfliktu reaguje pomocí win win strategie, kde je to vhodné vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí Ví, co potřebuje, aby byl schopen akceptovat změny, nebo umí vyjednávat o jejich nepřijetí Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí | Umí využít své týmové role při spolupráci s ostatními Rozumí fungování rodiny a chápe mechanismy podporující funkčnost rodiny Umí obhájit autonomii ve vztahu ke kolektivu |
| | Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy Aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací Umí vhodně reagovat na agresivitu protistrany při jednání Uklidní emoce při konfliktním jednání Umí aplikovat různé rozhodovací strategie |
| | Při konfliktu reaguje pomocí win win strategie, kde je to vhodné vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí Ví, co potřebuje, aby byl schopen akceptovat změny, nebo umí vyjednávat o jejich nepřijetí Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy Aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací Umí vhodně reagovat na agresivitu protistrany při jednání Uklidní emoce při konfliktním jednání |

| | |
|---|---|
| | Umí aplikovat různé rozhodovací strategie |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy Aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací Umí vhodně reagovat na agresivitu protistrany při jednání Uklidní emoce při konfliktním jednání Umí aplikovat různé rozhodovací strategie |
| | Při konfliktu reaguje pomocí win win strategie, kde je to vhodné vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Ví, co potřebuje, aby byl schopen akceptovat změny, nebo umí vyjednávat o jejich nepřijetí Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Žák se orientuje na mapě ČR Sleduje mezinárodní vztahy, témata, krize... |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | Žák se orientuje na mapě ČR Sleduje mezinárodní vztahy, témata, krize... |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | Žák se orientuje na mapě ČR Sleduje mezinárodní vztahy, témata, krize... |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | Žák se orientuje na mapě ČR Sleduje mezinárodní vztahy, témata, krize... |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Žák se orientuje na mapě ČR Sleduje mezinárodní vztahy, témata, krize... |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Žák se orientuje na mapě ČR Sleduje mezinárodní vztahy, témata, krize... |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a | Žák se orientuje na mapě ČR Sleduje mezinárodní vztahy, témata, krize... |

| | |
|--|---|
| na lidskou společnost | |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | Žák se orientuje na mapě ČR Sleduje mezinárodní vztahy, témata, krize... |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Žák se orientuje na mapě ČR Sleduje mezinárodní vztahy, témata, krize... |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Žák se orientuje na mapě ČR Sleduje mezinárodní vztahy, témata, krize... |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Žák se orientuje na mapě ČR Sleduje mezinárodní vztahy, témata, krize... |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | Žák se orientuje na mapě ČR Sleduje mezinárodní vztahy, témata, krize... |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Žák se orientuje na mapě ČR Sleduje mezinárodní vztahy, témata, krize... |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Žák se orientuje na mapě ČR Sleduje mezinárodní vztahy, témata, krize... |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Žák se orientuje na mapě ČR Sleduje mezinárodní vztahy, témata, krize... |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Žák se orientuje na mapě ČR Sleduje mezinárodní vztahy, témata, krize... |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Žák se orientuje na mapě ČR Sleduje mezinárodní vztahy, témata, krize... |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | Žák se orientuje na mapě ČR Sleduje mezinárodní vztahy, témata, krize... |

| | |
|---|---|
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | Žák se orientuje na mapě ČR Sleduje mezinárodní vztahy, témata, krize... |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Žák se orientuje na mapě ČR Sleduje mezinárodní vztahy, témata, krize... |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | Žák se orientuje na mapě ČR Sleduje mezinárodní vztahy, témata, krize... |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | Žák se orientuje na mapě ČR Sleduje mezinárodní vztahy, témata, krize... |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Žák se orientuje na mapě ČR Sleduje mezinárodní vztahy, témata, krize... |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | Žák se orientuje na mapě ČR Sleduje mezinárodní vztahy, témata, krize... |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | Žák se orientuje na mapě ČR Sleduje mezinárodní vztahy, témata, krize... |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | Žák se orientuje na mapě ČR Sleduje mezinárodní vztahy, témata, krize... |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | Žák se orientuje na mapě ČR Sleduje mezinárodní vztahy, témata, krize... |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Žák se orientuje na mapě ČR Sleduje mezinárodní vztahy, témata, krize... |

Space 1. - 9. ročník

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Při častém pobytu v přírodě žáci od prvních ročníků poznávají přírodu všemi smysly, při práci na multidisciplinárních projektech se učí vyhledávat a kriticky hodnotit informace. Během studia

reflektují vlastní způsob učení, mají možnost výběru z různých metod učení, jsou vedeni k autonomii v poznávacím procesu.

Sebepoznání a sebepojetí

Žáci se učí jak ve skupinách věkově blízkých dětí, tak ve věkově smíšených skupinách, dostávají se tak do rozličných sociálních interakcí. Využíváme principy zážitkové pedagogiky pro sebepoznání žáků i pro rozvoj dobrých vztahů. Žáci se učí reflektovat svoji práci i svoje interakce s druhými lidmi.

Seberegulace a sebeorganizace

Žáci mají příležitost vybírat si, jakému tematickému celku se budou věnovat. Při samostatné či skupinové práci na projektu se učí plánovat, dosahovat dílčích cílů a hodnotit výstupy svojí práce.

Psychohygienu

Žáci a průvodci společně plánují práci a učí se spolu komunikovat tak, aby vytvářeli bezpečné prostředí a předcházeli zbytečným stresovým situacím. Dbáme také na střídání práce a odpočinku, střídání různých druhů činností. Žáci se tak principy psychohygieny učí v praxi. Zároveň do výuky zařazujeme práci na konkrétních dovednostech potřebných při zvládnutí stresových situací.

Kreativita

Při práci na multidisciplinárních projektech mají žáci velkou možnost přinášet vlastní nápady, posuzovat jejich možnosti naplnění a přenášet je do reality. Zároveň zařazujeme hry a aktivity na rozvoj tvořivosti.

Poznávání lidí

Žáci mají možnost skupinové práce jak ve věkově homogenních, tak v heterogenních skupinách. Reflektují společnou práci.

Mezilidské vztahy

Při společné práci na projektech i při specifickém použití metod zážitkové pedagogiky ve škole i při výjezdech zařazujeme aktivity a hry zaměřené na vztahy mezi žáky. Podporujeme společnou práci, vzájemnou pomoc a vrstevnické učení.

Komunikace

Efektivní, asertivní, nenásilné komunikaci se věnujeme napříč všemi vzdělávacími oblastmi - hlavně praktickým používáním při běžných denních situacích či při reflexi proběhlých aktivit. Zároveň se žáci setkávají i s různými technikami a cvičením na rozvoj různých aspektů mezilidské komunikace.

Kooperace a kompetice

Při projektové výuce žáci spolupracují ve skupinách, učí se přinášet vlastní nápady, respektovat názory druhých, navazovat na myšlenky spolužáků. Reflektují svoji roli ve skupině.

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Žáci směřují ke studijní a pracovní autonomii a k tomu, aby byli schopni reagovat na problémy vzniklé při společné či individuální práci. Průvodci jim vytvářejí bezpečné prostředí a nabízejí jim pomoc tak, aby míra zodpovědnosti kladená na žáka odpovídala jeho možnostem a nabízela mu možnost adekvátního seberozvoje.

Hodnoty, postoje, praktická etika

Ve škole je prostor pro reflexi a analýzu vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich uplatňování v mezilidských situacích. Klademe větší důraz na společnou práci než na soutěživost a srovnávání žáků a rozvíjíme tak pomáhající a prosociální chování.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Žáci se zapojují do samosprávy školy, mají možnost ovlivnit život ve škole. Při práci na projektech interagují se správními orgány a ovlivňují život místní komunity.

Občan, občanská společnost a stát

Žáci reflektují základní principy demokratického společenského systému i jiných společenských uspořádání, znají základní lidská práva a přemýšlí o jejich uplatňování ve vztahu k sobě, spolužákům i dalším členům společnosti.

Formy participace občanů v politickém životě

Žáci se úměrně věku učí podílet na veřejném životě, aktivně ovlivňují svoje nejbližší okolí. Seznamují se s volebním systémem a s možností zapojení lidí do společenských organizací a hnutí.

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Při řešení konfliktů a problémů v životě školy se žáci učí používat demokratické principy. Seznamují se s principy demokracie jako protiváhy diktatury a anarchie.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Žáci se dozvídají informace o evropských zemích při reflexi vlastních zážitků z cestování či na společných výjezdech.

Objevujeme Evropu a svět

Žáci zkoumají životní styl v různých státech Evropy a ve světě prostřednictvím vlastních cestovatelských zážitků i prostřednictvím internetu a sociálních sítí.

Jsme Evropané

Při výuce historie se seznamujeme s klíčovými mezníky evropské historie, zkoumáme přínosy a problémy evropské integrace.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Při zkoumání historického vývoje i současného života ve společnosti se žáci učí vnímat jedinečnost každého člověka, poznávají kulturní zakotvení a zvláštnosti různých etnik.

Lidské vztahy

Při společné práci ve věkově smíšených i homogenních skupinách se žáci učí spolupracovat, vžít se do role druhého, zapojit do společného díla všechny žáky s různými schopnostmi, názory, či pocházející z odlišného kulturního prostředí.

Etnický původ

Při práci na multidisciplinárních projektech se žáci seznamují s odlišností etnických skupin a kultur, s postavením národnostních menšin. Poznávají rovnocennost různých kultur a potřebu vzájemného respektu. Učí se rozeznat projevy rasové nesnášenlivosti.

Multikulturalita

Poznáváním specifik různých kultur současného světa a komunikací s příslušníky odlišných sociokulturních skupin žáci přijímají multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování.

Princip sociálního smíru a solidarity

Tím, že řeší při skupinové práci projekty, které přispívají k pozitivním změnám v místě a v sociální skupině, kde žijí, získávají žáci sebedůvěru v tom, že mohou ovlivňovat věci kolem sebe. Mohou se snažit přispět k odstranění předsudků a diskriminace a přispívat k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**Ekosystémy**

Při práci v projektech žáci poznávají komplexní ekosystémy jak v okolí školy, tak v různých přírodních krajinách na výjezdech. Zkoumají vztahy a souvislosti mezi jednotlivými částmi ekosystémů.

Základní podmínky života

Při častých pobytech v přírodě si žáci uvědomují sepětí člověka s přírodou a svoji závislost na základních přírodních podmínkách.

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Žáci si uvědomují hodnotu přírody, jsou schopni posoudit různé aspekty vlivu člověka na stav planety Země.

Vztah člověka k prostředí

Přemýšlíme o životním cyklu výrobků, které používáme, o původu potravin, které jíme. Žáci se věnují tomu, jak se k přírodě šetrně chovat. Mají povědomí o různých ekologických problémech a o možnostech jejich řešení.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

Žáci se učí analyzovat mediální sdělení, vnímat ho kriticky.

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Žáci se učí kriticky posuzovat mediální sdělení, učí se odlišit sdělení ovlivněné představami a předsudky od sdělení vycházející ze znalosti problematiky.

Stavba mediálních sdělení

Žáci analyzují mediální sdělení, rozeznávají principy používané při sestavování zpravodajství.


Vnímání autora mediálních sdělení

Při analýze mediálního sdělení se žáci učí rozeznávat postoje a názory autora, vyjádření hodnocení, manipulativní prvky.

Fungování a vliv médií ve společnosti

Při práci na projektech týkajících se problémů ve společnosti žáci kriticky hodnotí vliv médií.

Tvorba mediálního sdělení

| | | | |
|---|---|------------|--------------|
|  scioškola | Školní vzdělávací program “Změna je trvalý stav” | Platný od: | 2021_09_01 |
| | | Schválil: | Jana Chárová |

Výstupy z projektů žáci prezentují nejrůznějšími mediálními prostředky jak pro komunitu lidí spojenou se školou, tak pro širší publikum.

Práce v realizačním týmu

Žáci se zapojují do věkově smíšených realizačních týmů, v kterých prezentují výsledky svých bádání v projektech prostřednictvím různých mediálních sdělení.

| | |
|---|-------------|
| 4. ScioŠkola Praha - základní škola, s.r.o. / Boleslavova 250/1, Praha 4 - Nusle / IČ: 07231881 | 192/ 203 |
|---|-------------|

6.7. Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Tělesná výchova je nástrojem rozvoje pohybových dovedností žáků, osvojování zdravého životního stylu a některých etických norem, které se projevují i v oblasti sportu – například smysl fair play. Předmět směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a na druhé straně k poznávání konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je prožitek žáků z pohybu. Žáci jsou vedeni k vědomí nutnosti pohybu pro zdraví.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

1. stupeň

V průběhu vyučování na prvním stupni zařazujeme dle únavy žáků krátké rozhýbání těla. Učí se správně držet tělo, kolektivním hrám a dodržovat pravidla vybraných her. Seznamujeme žáky s různými funkcemi pohybu (sebepoznávací, společenská zkušenost, smyslová zkušenost, poznávání světa, způsob vyjadřování, výraz kreativity, emocionální prožitek) a možnostmi zvyšování jejich fyzické zdatnosti a odolnosti

2. stupeň

Výuka Tělesné výchovy na 2. stupni se zaměřuje na udržení fyzické zdatnosti, podpory principu fair play a schopnosti spolupráce. Klademe důraz na tělesný pohyb jako nástroj psychohygieny a prostředek prevence sociálně patologických jevů a nástroj zvýšení fyzického zdraví.

Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu Tělesná výchova je tato:

1. stupeň základní školy (1.–5. třída): 2 hodiny v rámci předmětu Tělesná výchova
2. stupeň základní školy (6.–9. třída): 2 hodiny v rámci předmětu Tělesná výchova

Výuka se uskutečňuje v tělocvičně nebo na školním hřišti.

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení

| | |
|-----------|--|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none"> ● Poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj. ● Prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou. |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none"> ● Představuje široké spektrum pohybových aktivit. ● Nabízí tělesnou výchovu jako nástroj psychohygieny. |

Kompetence k řešení problémů

| | |
|-----------|--|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none">• Řeší, co je zdraví prospěšné a problémové situace ve hře.• Promýšlí strategii hry. |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none">• Vytváří žákovi problémové situace, vede ho k jejich řešení.• Podporuje žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů.• Učí žáky vyrovnat se s prohrou. |

Kompetence komunikativní

| | |
|-----------|---|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none">• Učí se správně vyjadřovat v daných termínech Tělesné výchovy.• Komunikuje slušně se spoluhráči.• Podporuje u sebe i druhých, zdraví, fyzickou a duševní pohodu. |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none">• Dbá o slušnou mluvu při sportu a v rámci možností při kolektivních hrách. |

Kompetence sociální a personální

| | |
|-----------|---|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none">• Upevňuje zdravé mezilidské vztahy při kolektivní hře. |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none">• Učí žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské vztahy. |

Kompetence občanské

| | |
|-----------|--|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none">• Dodržuje pravidla chování ve škole.• Zúčastňuje se zdravotně prospěšných aktivit. |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none">• Nabízí žákům příležitosti ke sportu, motivujeme je ke zdravému pohybu. |

Kompetence pracovní

| | |
|-----------|---|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none">• Dodržuje bezpečnostní zásady při cvičení v tělocvičně při všech činnostech. |
| Průvodce: | <ul style="list-style-type: none">• Důsledně učí žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí. |

Tělesná výchova 1. - 3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní

| Učivo | ŠVP výstupy |
|--|---|
| Správné držení těla | Rozumí základním pravidlům správného držení těla ve smyslu statickém i kinetickém |
| Korekce držení těla | Rozumí základním pravidlům správného držení těla ve smyslu statickém i kinetickém |
| Rozvoj obratnosti, rychlosti, síly, vytrvalosti a dynamiky přiměřeně svému věku a dispozicím | Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| | Je seznámen s různými funkcemi pohybu (sebepoznávací, společenská zkušenost, smyslová zkušenost, poznávání světa, způsob vyjadřování, výraz kreativity, emocionální prožitky) |
| | Uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| Specifikum pohybu ve školní budově | Uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| Pravidla vybraných individuálních a kolektivních sportů | Uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| | Umí se zapojit a aplikovat pravidla různých sportů |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Rozumí základním pravidlům správného držení těla ve smyslu statickém i kinetickém |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Je seznámen s různými funkcemi pohybu (sebepoznávací, společenská zkušenost, smyslová zkušenost, poznávání světa, způsob vyjadřování, výraz kreativity, emocionální |

| | |
|---|---|
| | prožitek) |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Umí se zapojit a aplikovat pravidla různých sportů |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Umí se zapojit a aplikovat pravidla různých sportů |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Rozumí základním pravidlům správného držení těla ve smyslu statickém i kinetickém |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

- - udržovat tolerantní vztahy
- - rozvíjet spolupráci s jinými lidmi
- - důležitost integrace jedince ve vrstevnických vztazích
- - uplatňování principu slušného chování, solidarita

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity

- - zohlednění potřeb minoritních skupin

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

- - rozvoj dovedností pro spolupráci a zvládání soutěže

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

- - chování podporující dobré vztahy
- - empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu

- - dobrý vztah k sobě samému
- - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích
- - dovednosti zvládání stresových situací

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

- - moje tělo
- - moje psychika

Tělesná výchova 4. - 5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní

| Učivo | ŠVP výstupy |
|--|--|
| Správné držení těla | Vědomě přenáší pravidla správného držení těla do běžného života |
| Korekce držení těla | Ví, jak má samostatně rozvíjet a udržovat fyzickou kondici Zná korektivní cvičení při fyzickém oslabení nebo jednostranné zátěži |
| Pohybové hry | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti Vytváří varianty osvojených pohybových her |
| První pomoc při sportovních úrazech | Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| Pravidla vybraných individuálních a kolektivních sportů | Umí se zapojit a aplikovat pravidla různých sportů |
| Názvosloví TV | Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| Nástroje měření výkonu | Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky |
| Zdroje informací o pohybových činnostech | Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace |
| Vlastní zdravotní kondice, typy zdravotního oslabení | Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Ví, jak má samostatně rozvíjet a udržovat fyzickou kondici |

| | |
|--|--|
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Ví, jak má samostatně rozvíjet a udržovat fyzickou kondici |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Vytváří varianty osvojených pohybových her Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Umí se zapojit a aplikovat pravidla různých sportů |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy | Umí se zapojit a aplikovat pravidla různých sportů |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | Vědomě přenáší pravidla správného držení těla do běžného života Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | Ví, jak má samostatně rozvíjet a udržovat fyzickou kondici |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

- - udržovat tolerantní vztahy
- - rozvíjet spolupráci s jinými lidmi
- - důležitost integrace jedince ve vrstevnických vztazích
- - uplatňování principu slušného chování, solidarita

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity

- - zohlednění potřeb minoritních skupin

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

- - rozvoj dovedností pro spolupráci a zvládnání soutěže

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

- - chování podporující dobré vztahy
- - empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu

- - dobrý vztah k sobě samému
- - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích
- - dovednosti zvládnání stresových situací

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

- - moje tělo
- - moje psychika

Tělesná výchova 6. - 7. ročník**Výchovné a vzdělávací strategie**

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní

| Učivo | ŠVP výstupy |
|----------------------------------|--|
| Cviky na podporu fyzické kondice | Snaží se o udržení své fyzické zdatnosti |
| Taktika a kooperace ve sportu | Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |

| | |
|---|---|
| Olympismus – olympijská charta | Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu |
| | Hraje fair play |
| Organizace jednoduchých turnajů, závodů, turistických akcí na úrovni školy | Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |
| Zpracování měřených data a informací o pohybových aktivitách | Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí |
| | Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Snaží se o udržení své fyzické zdatnosti |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu |
| | Hraje fair play |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Snaží se o udržení své fyzické zdatnosti |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | Snaží se o udržení své fyzické zdatnosti |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

- - udržovat tolerantní vztahy
- - rozvíjet spolupráci s jinými lidmi
- - důležitost integrace jedince ve vrstevnických vztazích
- - uplatňování principu slušného chování, solidarita

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity

- - zohlednění potřeb minoritních skupin

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

- - rozvoj dovedností pro spolupráci a zvládnání soutěže

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

- - chování podporující dobré vztahy
- - empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu

- - dobrý vztah k sobě samému
- - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích
- - dovednosti zvládnání stresových situací

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace


- - moje tělo
- - moje psychika

Tělesná výchova 8. - 9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní

| Učivo | ŠVP výstupy |
|---|---|
| Drogy a jiné škodliviny, sportovní etika | Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím |
| Práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| Pravidla různých sportů | Umí se zapojit a aplikovat pravidla různých sportů |

| | |
|---|---|
| Bezpečné chování, prevence vzniku úrazu | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| Pozitivní vztah k pohybu, organizace vlastního sportovního vyžití | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem |
| Rozcvičení, příprava na pohybovou aktivitu, individuální míra zatížení svalů | Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly |
| Sebehodnocení ve vztahu k pohybové aktivitě, práce s chybou, korekce pohybu | Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| Názvosloví sportu | Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu |
| Kontraindikace a zdravotní oslabení, vlastní kondice | Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| | Umí se zapojit a aplikovat pravidla různých sportů |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Umí se zapojit a aplikovat pravidla různých sportů |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu |

| | | |
|---|---|------------------------|
|  scioškola | Školní vzdělávací program “Změna je trvalý stav” | Platný od: 2021_09_01 |
| | | Schválil: Jana Chárová |

| | |
|---|---|
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

- - udržovat tolerantní vztahy
- - rozvíjet spolupráci s jinými lidmi
- - důležitost integrace jedince ve vrstevnických vztazích
- - uplatňování principu slušného chování, solidarita

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity

- - zohlednění potřeb minoritních skupin

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

- - rozvoj dovedností pro spolupráci a zvládnání soutěže

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

- - chování podporující dobré vztahy
- - empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu

- - dobrý vztah k sobě samému
- - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích
- - dovednosti zvládnání stresových situací

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

- - moje tělo
- - moje psychika

| | |
|---|-------------|
| 4. Scioškola Praha - základní škola, s.r.o. / Boleslavova 250/1, Praha 4 - Nusle / IČ: 07231881 | 203/ 203 |
|---|-------------|